



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO

Curso	Código	Disciplina			
Mestrado Profissional em Educação	MPE 1013	Estudos Individuais III			
Professor: DOUGLAS CHRISTIAN FERRARI DE MELO		Semestre:	2019/2	Carga Horária	Créditos
				30	2

Ementa:

Aprofundamento teórico-prático sobre determinado domínio do conhecimento. Sistematização e complementação dos estudos propostos nas disciplinas e atividades cursadas.

Objetivos:

- Refletir sobre o processo de elaboração do projeto de pesquisa nas dimensões dos aspectos metodológicos, referencial teórico e organização da pesquisa;
- Buscar em plataformas digitais e a iniciar a análise das pesquisas desenvolvidas na área da educação especial, com destaque para e temática de pesquisa: gestão e deficiência visual;
- Compreender os aspectos teóricos e as implicações práticas da Teoria Histórico-cultural de Vigotski;
- Discutir as primeiras devolutivas do campo de pesquisa.

Metodologia:

As aulas acontecerão de forma dialogada entre os participantes do grupo de pesquisa, com a utilização das estratégias didáticas como leitura e discussão de textos de referência para os estudos, problematização de situações vivenciadas na introdução da pesquisa, discussão sobre as pesquisas desenvolvidas na área da educação especial e reflexão sobre o processo de elaboração do projeto de pesquisa

Avaliação:

A avaliação acontecerá de forma processual, durante o semestre, de acordo com o nível de investimento pessoal nas leituras e discussões de textos, cumprimento das atividades propostas, qualidade dos relatos orais e materiais escritos a partir das leituras indicadas, a construção de um artigo, além da assiduidade, pontualidade, engajamento e compromisso.

Bibliografia

CAIADO, Katia R. M. **Lembranças da escola**: histórias de vida de pessoas deficientes visuais. 2002. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2002.

_____. **Aluno deficiente visual na escola**: lembranças e depoimentos. Campinas, SP: Autores associados: PUC, 2003.

CURY, Carlos R. J. Direito à educação: direito à igualdade, direito à diferença. **Cadernos de Pesquisa**, n. 116, p. 245-262, 2002.

FREIRE, Paulo. **Extensão ou comunicação?** Trad. Rosisca D. de Oliveira. 10 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.

_____, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessário à prática educativa. 36 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007.

_____, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 17ed, Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1987.

GONÇALVES, Agda F. S. **As políticas públicas e a formação continuada de professores na implementação da inclusão escolar no município de Cariacica**. 2008. Tese (Doutorado em Educação). Programa de Pós-Graduação em Educação – Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2008.

JESUS, Denise M. de (Org.). **Gestão da educação especial**: pesquisa, política e formação. Curitiba: Appris/Sedu, 2012.

LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. **A construção do saber**: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. Porto Alegre: Artmed; Belo Horizonte, UFMG, 1999.

LÜDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. A. **Pesquisa em educação**: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

MELO, Douglas Christian Ferrari. **Entre a luta e o direito**: políticas públicas de educação para as pessoas com deficiência visual. Campos dos Goytacazes: editora Brasil Multicultural, 2016.

MICHEL, M. Helena. **Metodologia e pesquisa em ciências sociais**. 3 ed. São Paulo: Atlas, 2015.

MARTINS, Sirlei Anacleto; PATTUZZO, Karolini Galimberti. Acesso e permanência para alunos com deficiência visual na Educação de Jovens e Adultos: possibilidades e tensões no atendimento educacional especializado. In: JESUS, Denise Meyrelles; VICTOR, Sonia Lopes; GONÇALVES, Agda Felipe Silva. **Formação, práticas pedagógicas e inclusão escolar no Observatório Estadual de Educação Especial**. São Carlos: Marquezine & Manzini, ABPEE, 2015, p. 253 - 265.

VIGOTSKI, L. S. **Fundamentos de defectologia**. In: **Obras completas**. Tomo V. Havana: Editorial Pueblo y Educación, 1997. p. 74 - 87.

Bibliografia Complementar

BONETI, Lindomar. **Educação, exclusão e cidadania**. Ijuí: Unijuí, 2003.

_____. **Políticas públicas por dentro**. 3. ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2011.

GARCIA, Rosalva M. C.; MICHELS, Maria Helena. A política de educação especial no Brasil (1991-2011): análise da produção do GT15–Educação Especial da Anped. **Revista Brasileira de Educação Especial**, v. 17, p. 105-124, 2011.

JANNUZZI, Gilberta de M. **A educação do deficiente no Brasil: dos primórdios ao início do século XXI**. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2012

KASSAR, Mônica de C.M. Políticas nacionais de educação inclusiva: discussão crítica da Resolução nº 02/2001. **Ponto de Vista: Revista de Educação e Processos Inclusivos**, Florianópolis, n. 3/4, p. 13-25, 2002.

KASSAR, Mônica de C.M.; ARRUDA, Elcia E. de; BENATTI, Marielle M. S. Políticas de inclusão: o verso e o reverso de discursos e práticas. In: JESUS, Denise M. de et al. (Org.). **Inclusão, práticas pedagógicas e trajetórias de pesquisa**. Porto Alegre: Mediação, 2007. p. 21-31

MAZZOTTA, Marcos José. **Educação especial no Brasil: história e políticas públicas**. 6. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2011.

NUERNBERG, Adriano H. Contribuições de Vigotski para a educação de pessoas com deficiência visual. **Psicologia em Estudo**, Maringá, v. 13, n. 2, p. 307-316, abr./jun. 2008

PALUDO, Conceição; VITÓRIA, Fernando B. Contribuições do materialismo histórico-dialético para o entendimento da política pública social na atualidade. In: CUNHA, Célio da; SOUSA, José V. de; SILVA, Maria A. da. (Org.). **O método dialético na pesquisa em educação**. Campinas: Autores Associados, 2014. p. 99-130.

RAGAZZINI, Dário. “Para quem e o que testemunham as fontes da história da educação?”. **Educar em Revista**, Curitiba: Editora UFPR, 2001, n. 18, p. 13-27.

Vitória – ES, 29 de março de 2018.

DOUGLAS CHRISTIAN FERRARI DE MELO
Professor da Disciplina