



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO



PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO

Curso	Código	Disciplina		
Mestrado Profissional em Educação	MPE 1002	Ensino e aprendizagem e práticas inclusivas		
Professor: Ines de Oliveira Ramos	Semestre:	2019/1	Carga Horária	Créditos
			30	02

Ementa:

Cultura, conhecimento e emancipação humana. Crianças, jovens e adultos no espaço escolar. Modos de ensinar e de aprender na escola. Processos de ensino e aprendizagem.

Objetivos:

- Problematizar as várias possibilidades de se pensar a cultura, o conhecimento e a emancipação humana na interface com os pressupostos da igualdade/diferença.
- Compor reflexões sobre o processo de inclusão de crianças, jovens e adultos nos espaços escolares em diferentes situações de aprendizagem.
- Problematizar questões que atravessam os processos de ensino-aprendizagem na Educação Básica/Superior.

Metodologia:

- Aulas expositivas e dialogadas a partir dos textos selecionados para as disciplinas.
- Realização de seminários temáticos.

Avaliação:

- Composição de um artigo realizado conjuntamente com as demais disciplinas cursadas no semestre. Valor 0 a 10.

Cronograma:

02/04/19	<p>A cultura, o conhecimento e a emancipação humana na interface com os pressupostos da igualdade/diferença</p> <p>Texto1: SANTOS, Boaventura de Sousa. Renovar a Teoria Crítica e reinventar a emancipação social. São Paulo: Boitempo, 2007. (Capítulo 1 e 2).</p> <p>Texto 2: SANTOS, Boaventura de Sousa. A construção intercultural da igualdade e da diferença. In: SANTOS, Boaventura de Sousa (Org.). A gramática do tempo: para uma nova cultura política. São Paulo: Cortez, 2006. p. 279-316.</p>
16/04/19	<p>Parâmetros da produção da diferença e da diferença significativa no cenário social e escolar e as implicações nos processos de ensino-aprendizagem.</p> <p>Texto 1: AMARAL, Lígia Assumpção. Sobre crocodilos e avestruzes: falando de diferenças físicas, preconceitos e sua superação. In: AQUINO, Júlio Groppa (org.). Diferenças e preconceitos na escola: Alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus Editorial, 1998.</p>

07/05/19	. SANTOS, Boaventura de Sousa. Por que as epistemologias do Sul? In: Na oficina do sociólogo artesão : aula 2011-2016 São Paulo: Cortez, 2018
21/05/19	Os processos de ensinar e aprender na escola comum: contribuições de Philippe Meirieu MEIRIEU, Philippe. A pedagogia entre o dizer e o fazer: a coragem de recomeçar. Tradução de Fátima Murad. Porto Alegre: Artmed, 2002
04/06/19	A medicalização da Educação – Palestra com o Profa. Elisabete Bassani
SEMINÁRIOS TEMÁTICOS (Cada grupo composto por 5 mestrandos – Faremos a organização dos grupos na primeira aula)	
18/06/19	<p>Seminário: Processos de escolarização de crianças, jovens e adultos no espaço escolar atravessados pela:</p> <p>Relações étnico-raciais – Grupo 1 1) Identidade e cultura afro-brasileira na docência da roça: documento de referência para educação básica – Antonio José de Souza. UNEB. https://portal.uneb.br/mped/wp-content/uploads/sites/120/2018/10/TFCC-Antonio-2016.pdf</p> <p>2) Práticas docentes e diversidade na escola rural quilombola de Lage dos Negros - Campo Formoso – BA. Maria das Dores Brandão dos Santos. UNEB. https://portal.uneb.br/mped/wp-content/uploads/sites/120/2018/11/TFCC-Maria-2017.pdf</p> <p>Gênero e sexualidades - Grupo 2 1) Relações de gênero e sexualidade: vozes de professores/as do 9º ano Fundamental – Campo Grande, MS – Roberta de Souza Salgado – UEMS. http://www.uems.br/assets/uploads/cursos_pos/cf56c0d8020c416fb02f65f15e977953/teses_dissertacoes/1_cf56c0d8020c416fb02f65f15e977953_2018-11-08_08-42-58.pdf</p> <p>2) Formação de professores (as) em gênero, raça e etnia: contribuições do Projeto Gênero e Diversidade na escolar. Rosana Monti Hemkin. UEMS. http://www.uems.br/assets/uploads/cursos_pos/cf56c0d8020c416fb02f65f15e977953/teses_dissertacoes/4_cf56c0d8020c416fb02f65f15e977953_2015-05-29_10-42-18.pdf</p>
02/07/19	<p>Educação do Campo - Grupo 3 1) Educação do Campo e Educação em tempo Integral nas escolas municipais rurais de Educação Integral Monte Azul e Eutrópia Gomes Pedroso, Corumbá-MS – Rosa Maria Silva - UEMS http://www.uems.br/assets/uploads/cursos_pos/cf56c0d8020c416fb02f65f15e977953/teses_dissertacoes/1_cf56c0d8020c416fb02f65f15e977953_2018-12-12_09-19-14.pdf</p> <p>2) Atos Curriculares na Escola no Campo: Proposta para uma Educação Contextualizada. Rafaela Santos Araujo. UNEB https://portal.uneb.br/mped/wp-content/uploads/sites/120/2018/10/TFCC-Rafaela-2017.pdf</p> <p>Educação Especial em uma perspectiva inclusiva - Grupo 4 1) O Plano Educacional Individualizado (PEI) e a escolarização dos alunos com deficiência intelectual: práticas e processos em curso. – Tânia Mara dos Santos Bassi – UEMS. http://www.uems.br/assets/uploads/cursos_pos/cf56c0d8020c416fb02f65f15e977953/teses_dissertacoes/1_cf56c0d8020c416fb02f65f15e977953_2019-03-11_10-22-38.pdf</p> <p>2) O atendimento educacional especializado para estudantes com deficiência auditiva/surdez: uso das tecnologias assistivas. – Franciele Cristina da Silva – UEMS. http://www.uems.br/assets/uploads/cursos_pos/cf56c0d8020c416fb02f65f15e977953/teses_dissertacoes/4_cf56c0d8020c416fb02f65f15e977953_2018-12-11_14-23-15.pdf</p>

16/07/19	<p>Educação Ambiental - Grupo 5: 1) A Educação Ambiental escolar: da obrigatoriedade a uma proposta pela educação sensível. Andressa Santos. UEMS. http://www.uems.br/pos_graduacao/detalhes/educacao-campo-grande-mestrado-profissional/teses_dissertacoes</p> <p>Educação, Pobreza e Desigualdade Social - Grupo 6 1) CARARO, Marlene de Fátima. O Programa Mais Educação e suas interfaces com outros Programas Sociais Federais no combate à pobreza e à vulnerabilidade social: intenções e tensões. 2015. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2015.</p>
----------	---

Bibliografia

AQUINO, Júlio Groppa (org.). **Diferenças e preconceitos na escola:** Alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus Editorial, 1998.

MEIRIEU, Philippe. **O cotidiano da escola e da sala de aula:** o fazer e o compreender. Porto Alegre: Artmed, 2005.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **Renovar a Teoria Crítica e reinventar a emancipação social.** São Paulo: Boitempo, 2007.

SANTOS, Boaventura de Sousa (Org.). **A gramática do tempo: para uma nova cultura política.** São Paulo: Cortez, 2006.

Vitória – ES, 07 de agosto de 2018


Prof^ª. Dr^ª Inês de Oliveira Ramos
CHEFE DO DTEPE CE - UFES

Professor da Disciplina