



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE EDUCAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO

Curso	Código	Disciplina			
Mestrado Profissional em Educação	MPE 1010	Práticas Educativas e Inclusão Escolar			
Professora: Mariangela Lima de Almeida		Semestre	2018/1	Carga Horária	Créditos
		:		30	2

**Ementa:**

*A organização do trabalho na escola numa perspectiva inclusiva. Planejamento, avaliação e trabalho pedagógico coletivo entre os profissionais da escola. Processos formativos de profissionais da educação básica em escolas da cidade e do campo.*

**Objetivos:**

- Identificar e analisar possibilidades de construção de currículos e práticas pedagógicas na perspectiva da inclusão escolar;
- Analisar as implicações da diversidade e da diferença no currículo com vistas a compreender os modos como o currículo se constitui e se manifesta na organização do trabalho escolar;
- Refletir criticamente a construção de um projeto curricular na perspectiva da inclusão enfatizando o planejamento e a colaboração;
- Compreender a avaliação em suas dimensões, considerando a intervenção pedagógica;
- Refletir experiências educativas de trabalho colaborativo entre os diversos atores escolares;
- Analisar as possibilidades de construção de práticas pedagógicas no contexto da sala de aula considerando os diferentes espaços educativos;
- Problematizar a formação de professores no contexto da diversidade e da diferença.

**Metodologia:**

As aulas serão organizadas a partir de: exposição dialogada; de síntese e análise das referências, exibição de documentários e filmes, de atividades em grupo, pesquisas, organização de colóquios, etc..

**Avaliação:** O processo avaliativo acontecerá durante todo o semestre a partir da reflexão individual e coletiva do trabalho docente e discente. Como forma de sistematizar alguns desses momentos teremos:

- 1) Organização de um Colóquio sobre Prática pedagógica em diferentes contextos: perspectivas para formação de professores. Os alunos deverão organizar-se em duplas ou trios para pesquisa bibliográfica de teses, dissertações, artigos científicos que abordem a formação continuada de profissionais da educação na interface da prática educative voltada para a diversidade, considerando seus interesses específicos de pesquisa. Esse Colóquio acontecerá no dia 18/06/2018 (vespertino) como parte das atividades do Grupo de Integração (Ciclo de Debates). Espera-se que sejam convidados professores das redes de ensino e alunos do Curso de Pedagogia/UFES.
- 2) Como parte da pesquisa realizada (item 1) a disciplina culminará com a elaboração de um artigo científico em co-autoria com o orientador com vistas a publicação em periódico científico. Espera-se que nesse artigo os conteúdos das duas disciplinas da Linha 2 sejam articulados e aprofundados a partir dos referenciais teóricos e problemáticas de investigação de cada aluno (a).

TOTAL: 10,0

### **Bibliografia**

ALCUDIA, Rosa et al. Tradução de Daisy Vaz de Moraes. **Atenção à diversidade**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

ALMEIDA, Mariangela Lima de; RAMOS, Ines de Oliveira (Orgs). **Diálogos sobre práticas pedagógicas inclusivas**. Curitiba: Appris, 2012.

ANDRÉ, M. (Org.). **Pedagogia das diferenças em sala de aula**. Campinas: Papirus, 1999.  
[https://books.google.com.br/books?id=-cZPw\\_iP2F8C&printsec=frontcover&hl=pt-BR&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.br/books?id=-cZPw_iP2F8C&printsec=frontcover&hl=pt-BR&source=gbs_ge_summary_r#v=onepage&q&f=false)

MEIRIEU, Phillipe. **O cotidiano da escola e da sala de aula: o fazer e o compreender**. Porto Alegre: Artmed, 2005.

### **Bibliografia Complementar**

CONTRERAS, J. **Autonomia de professores**. Tradução de Sandra Trabucco Valenzuela. São Paulo: Cortez, 2002.

GERALDI, C. M. G.; FIORENTINI, D.; PEREIRA, E. M. A. (Org.). **Cartografias do trabalho docente: professor (a)-pesquisador(a)**. Campinas-SP: Mercado das Letras/ALB, 1998.

GIROUX, H. A. **Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem**. Tradução de Daniel Bueno. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

NÓVOA, A. (Org.). **Profissão professor**. Porto: Porto Editora, 1999. p. 63-92.

PIMENTA, S.G.; GHEDIN, E. (Org.). **Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito**. São Paulo: Cortez Editora, 2002. p. 17-52.

SACRISTÁN, J. G.; GÓMEZ, A. I. P. Tradução de Ernani F. da Fonseca Rosa. **Compreender e transformar o ensino**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000. p. 149-196.

SACRISTÁN, J. G. **O Currículo: uma reflexão sobre a prática**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

Vitória – ES, 21 de fevereiro de 2018.

Mariangela Lima de Almeida

## CRONOGRAMA E ATIVIDADES

DIAS	MATUTINO: 8h às 12h	ATIVIDADE
06 (terça)	<p>A construção do discurso sobre a diversidade e as práticas curriculares</p> <p>Texto 01: SACRISTÁN, J. G. A construção do discurso sobre a diversidade e suas práticas. IN: ALCUDIA, Rosa et al. Tradução de Daisy Vaz de Moraes. <b>Atenção à diversidade</b>. Porto Alegre: Artmed, 2002.</p> <p>Para 26/3: Diálogo com profissionais da escola sobre as concepções de currículo e diversidade</p>	<p><b>Discussão coletiva</b></p> <p><b>Ciclo de debates: mediadores, problematizadores e relatores</b></p>
26 (terça)	<p>Texto 02: Princípios para instituição escolar na perspectiva inclusiva MEIRIEU, Phillipe. <b>O cotidiano da escola e da sala de aula: o fazer e o compreender</b>. Porto Alegre: Artmed, 2005. (Parte 1)</p> <p>Quais princípios a escola tem priorizado?</p>	<p><b>Discussão coletiva</b></p> <p><b>Ciclo de debates: mediadores, problematizadores e relatores</b></p>

### ABRIL

DIAS	MATUTINO: 8h às 12h	ATIVIDADE
03 (terça)	<p>A construção de um projeto curricular na perspectiva da inclusão: o planejamento e a colaboração</p> <p>Texto 03: MEIRIEU, Phillipe. <b>O cotidiano da escola e da sala de aula: o fazer e o compreender</b>. Porto Alegre: Artmed, 2005. (Parte 2)</p> <p>Texto 04: ANDRÉ, M. (Org.). <b>Pedagogia das diferenças em sala de aula</b>. Campinas: Papyrus, 1999, Cap 5</p> <p>De que modo a escola se organiza para o atendimento à diversidade e a diferença: quais os projetos?</p>	<p>Exposição dialogada</p> <p>Grupos de trabalho</p> <p>Ciclo de Debates</p>
17 (terça)	<p>Projetos curriculares das escolas</p> <p>Convidado</p>	<p>Apresentação e discussão de projetos</p> <p>Palestra com convidado</p>

### MAIO

DIAS	MATUTINO: 8h às 12h	ATIVIDADE
08 (terça)	<p>A prática pedagógica em diferentes contextos: perspectivas para formação de professores</p> <p>Artigos, dissertações e teses</p>	<p>Grupos de trabalho: organização para pesquisa e colóquio envolvendo professores das redes de ensino e alunos da graduação</p>
22 (terça)	<p>Texto 05: Práticas pedagógicas no trabalho com a diferença em sala de aula</p> <p>ANDRÉ, M. (Org.). <b>Pedagogia das diferenças em sala de aula</b>. Campinas: Papyrus, 1999 - Cap. 2, 3 e 4</p>	<p>Ciclo de debates: mediadores, problematizadores e sistematizadores</p>

**JUNHO**

<b>DIAS</b>	<b>MATUTINO: 8h às 12h</b>	<b>Atividade</b>
05 (terça)	Texto 06: ALMEIDA, M. L. A prática pedagógica inclusiva: o ensino em multiníveis como possibilidade. IN: ALMEIDA, M. L. (Org.); RAMOS, I. O. (Org.). <b>Diálogos sobre práticas pedagógicas inclusivas.</b> Curitiba: Appris, 2012, cap. 3.	Apresentação e discussão de propostas de intervenção na perspectiva da inclusão
19 (terça)	A prática pedagógica em diferentes contextos: perspectivas para formação de professores Artigos, dissertações e teses	Organização final do Colóquio envolvendo professores das redes de ensino e alunos da graduação