



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO



CENTRO DE EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Centro		Curso	Disciplina	
Centro de Educação		Mestrado	Práticas Educativas e Inclusão Escolar	
Carga Horária	Créditos	Horário	Dia das Aulas	
30		8 às 12:00	Terças-feiras	
Professor: Andressa Mafezoni		Código MPE (1010)	Semestre: 2º	2019/02

Ementa:

A organização do trabalho na escola numa perspectiva inclusiva. Planejamento, avaliação e trabalho pedagógico coletivo entre os profissionais da escola. Processos formativos de profissionais da educação básica em escolas da cidade e do campo.

Objetivos:

- Refletir sobre as práticas pedagógicas, realizadas com os sujeitos escolares na escola inclusiva;
- Desenvolver postura investigativa questionadora em relação aos modos de planejar, ensinar/aprender e avaliar na escola inclusiva;
- Problematizar a mediação do conhecimento na escolarização de alunos da Educação Básica na escola inclusiva.

Metodologia:

- As aulas serão predominantemente conduzidas por meio de: exposição dialogada, leitura prévia de textos, realização de exercícios, atividades em grupo, discussão de vídeos, dentre outras.

Avaliação:

- Participação nas aulas e leitura prévia dos textos.
- Apresentação de seminários a partir de temas discutidos na disciplina.

DIA	ATIVIDADES
20 de agosto	Apresentação da professora e alunos; Apresentação do programa da disciplina; Discussão: A constituição da escola FERREIRA; A. A Europa e a herança cultural da escola. Revista Educação em Questão, Natal, v. 40, n. 26, p. 10-30, jan./jun. 2011.

	<p>RIBEIRO, P. R. M. História da educação escolar no Brasil: notas para uma reflexão. Paideia, USP, Ribeirão Preto, 4, fev./jul, 1993.</p> <p>WANDERBROOCK JUNIOR. D. A Educação sob medida: os testes psicológicos e o higienismo no Brasil (1914-45). EDUEM: 2009.</p>
03 de setembro	<p>Continuação e fechamento da discussão</p> <p>FERREIRA; A. A Europa e a herança cultural da escola. Revista Educação em Questão, Natal, v. 40, n. 26, p. 10-30, jan./jun. 2011.</p> <p>RIBEIRO, P. R. M. História da educação escolar no Brasil: notas para uma reflexão. Paideia, USP, Ribeirão Preto, 4, fev./jul, 1993.</p> <p>WANDERBROOCK JUNIOR. D. A Educação sob medida: os testes psicológicos e o higienismo no Brasil (1914-45). EDUEM: 2009.</p>
17 de setembro	<p>Discussão: A Educação Inclusiva</p> <p>UNESCO. Declaração Mundial sobre Educação para Todos: Satisfação das Necessidades Básicas de Aprendizagem. Tailândia 1990.</p> <p>BARBOSA, D. S. FIALHO, L. M. F, MACHADO, C. J. S. Educação inclusiva: aspectos históricos, políticos e ideológicos da sua constituição no cenário internacional. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, Vol. 18 n. 2, 2018, ISSN 1409-4703.</p> <p>AINSCOW, M. Tornar a educação inclusiva: como essa tarefa deve ser conceituada? In: Tornar a educação inclusiva. FÁVERO, O. FERREIRA, W. IRELAND, T. (Org.). Brasília: UNESCO, 2009.</p>
01 de outubro	<p>Discussão: Avaliação e permanência</p> <p>FREITAS, M. C. O Aluno incluído na Educação Básica: avaliação e permanência. 1. Ed. São Paulo: Cortez, 2013.</p>
15 de outubro	<p>Discussão: Avaliação e planejamento</p> <p>TANNUS-VALADÃO; G. MENDES, E. G. Inclusão escolar e o planejamento educacional individualizado: estudo comparativo sobre práticas de planejamento em diferentes países. Revista Brasileira de Educação. v. 23 n 76, 2018.</p> <p>VITORINO, C. S. GREGO, S. M. D. avaliação enquanto instrumento para nortear a inclusão escolar. Doxa: Revista Brasileira de Psicologia Educacional. Araraquara, v.19, n.2, p. 200-211, jul./dez. 2017. e-ISSN: 2594-8385.</p>

05 de novembro	Apresentação dos Seminários pelos grupos
26 de novembro	Apresentação dos Seminários pelos grupos

REFERÊNCIAS

AINSCOW, M. **Tornar a educação inclusiva: como essa tarefa deve ser conceituada?** In: Tornar a educação inclusiva. FÁVERO, O. FERREIRA, W. IRELAND, T. (Org.). Brasília: UNESCO, 2009.

BARBOSA, D. S. FIALHO, L. M. F, MACHADO, C. J. S. **Educação inclusiva: aspectos históricos, políticos e ideológicos da sua constituição no cenário internacional.** Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, Vol. 18 n. 2, 2018, ISSN 1409-4703.

FERREIRA; A. **A Europa e a herança cultural da escola.** Revista Educação em Questão, Natal, v. 40, n. 26, p. 10-30, jan./jun. 2011.

GONÇALVES. A. F. ZUQUI, F. S. NASCIMENTO. A. P. Formação de professores para a inclusão escolar: Perspectivas no Estado do Espírito Santo. In: **Inclusão escolar e os desafios para a formação de professores em educação especial.** MENDES, E. G, CIA, F. CABRAL L. S. A. (Org.). São Carlos: Marquezini e Manzini: ABPEE, 2015.

LOBO, Lilia Ferreira. As Teorias do racismo: Domesticação e disciplina. In: **Os infames da história: pobres, escravos e deficientes no Brasil.** Rio de Janeiro; Lamparina: 2008.

NASCIMENTO, R; SOARES, A. C. S; SILVA, R. M. G; PINTO, F. R. M. Avaliação da aprendizagem do aluno com deficiência na perspectiva da inclusão escolar. Revista on-line de Política e Gestão Educacional, Araraquara, v. 21, n. esp.2, p. 1316-1334, nov. 2017.

RIBEIRO, P. R. M. **História da educação escolar no Brasil:** notas para uma reflexão. Paideia, USP, Ribeirão Preto, 4, fev./jul, 1993.

TANNUS-VALADÃO; G. MENDES, E. G. **Inclusão escolar e o planejamento educacional individualizado:** estudo comparativo sobre práticas de planejamento em diferentes países. Revista Brasileira de Educação. v. 23 n 76, 2018.

UNESCO. **Declaração Mundial sobre Educação para Todos:** Satisfação das Necessidades Básicas de Aprendizagem. Tailândia 1990.

VITORINO, C. S. GREGO, S. M. D. avaliação enquanto instrumento para nortear a inclusão escolar. Doxa: Revista Brasileira de Psicologia Educacional. Araraquara, v.19, n.2, p. 200-211, jul./dez. 2017. e-ISSN: 2594-8385.

WANDERBROOCK JUNIOR. D. **A Educação sob medida:** os testes psicológicos e o higienismo no Brasil (1914-45). EDUEM: 2009.