

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE EDUCAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM  
EDUCAÇÃO

**PRODUTO TÉCNICO-TECNOLÓGICO (PTT)**  
**(Desenvolvimento de Produto Vinculado à Educação)**  
**CURSO DE EXTENSÃO**

*“Educação Especial e Inclusiva: a formação continuada de professores e as práticas pedagógicas”*

Ano: 2023





Autores:

**Andressa Mafezoni Caetano**

(Professora do PPGMPE/ PPGE/CE/UFES)

**Alexandro Braga Vieira**

(Professor do PPGMPE/ PPGE/CE/UFES)

**Ricardo Tavares de Medeiros**

(Mestrando PPGMPE/CE/UFES)

**Cristina Mara Javarini Moro**

(Mestranda PPGMPE/CE/UFES)

**Joziane Jaske Buss**

(Doutoranda PPGE/CE/UFES)

**Andreia Trindade**

(Mestranda PPGE/CE/UFES)

**Nathasha Dambrozio Lourenço**

(Mestranda PPGE/CE/UFES)

## Descrição Técnica do Produto

- **Autoria:** Andressa Mafezoni Caetano, Joziane Jaske Buss, Cristina Mara Javarini Moro e Ricardo Tavares de Medeiros.
- **Nível de Ensino a que se destina o produto:** Educação Básica.
- **Área de Conhecimento:** Educação
- **Público-alvo:** Professores da Educação Básica e de Educação Especial
- **Categoria desse produto:** Desenvolvimento de Caderno reflexivo para professores vinculado à Educação
- **Finalidade:** Fortalecer os processos de formação continuada dos professores e demais profissionais da educação visando a escolarização dos estudantes público-alvo da Educação Especial na escola comum.
- **Organização do Produto:** O PTT se encontra organizado por meio de uma apresentação, referencial teórico, objetivos, público-alvo, metodologia adotada para a condução do Curso de Extensão.
- **Registro de propriedade intelectual:** Registrado sob nº xxx na Pró-Reitoria de Extensão da Universidade Federal do Espírito Santo.
- **Disponibilidade:** Irrestrita, mantendo-se o respeito à autoria do produto, não sendo permitido uso comercial por terceiros.
- **Divulgação:** Digital e/ou impresso
- **URL:** Página do PPGMPE: [www.educacao.ufes.br](http://www.educacao.ufes.br)
- **Processo de Validação:** Validado com a comissão organizadora e com os profissionais da educação envolvidos no Curso de Formação.
- **Processo de Aplicação:** Aplicado no grupo de pesquisa no qual estão vinculados os autores do produto educacional e com os participantes da formação.
- **Impacto:** Alto. Produto elaborado a partir das necessidades dos professores da educação básica, com o objetivo de consolidação dos saberes-fazeres docentes, considerando as demandas advindas do contexto escolar.
- **Inovação:** Alto teor inovativo. O produto apresenta a sistematização sobre as práticas pedagógicas e a inclusão escolar de estudantes com deficiência intelectual nos anos finais do ensino fundamental. Os temas abordados na formação foram levantados com os profissionais em atuação na educação básica, por meio da pesquisa implicada/engajada.
- **Origem do Produto:** A partir do trabalho coletivo entre professores do PPGMPE e PPGE/CE/UFES, mestrandos, doutorandos, egressos e estudantes de iniciação científica vinculados ao Grupo de Estudo e Pesquisa, Inclusão Escolar e Processos de Ensino e Aprendizagem (GEPIPEA) .

Ficha catalográfica disponibilizada pelo Sistema Integrado de Bibliotecas - SIBI/UFES e elaborada pelo autor

M187c Mafezoni Caetano, Andressa, 1974- Maf Curso de Extensão: Educação Especial e Inclusiva: : a formação continuada de professores e as práticas pedagógicas / Andressa Mafezoni Caetano. - 2023. Maf f.

fOrientador: . MafProduto Técnico-Tecnológico (Mestrado Profissional em Educação) - Universidade Federal do Espírito Santo, Centro de Educação.

Maf1. Fundamentos da Educação Especial e Inclusiva. 2. Legislação e Políticas Públicas em Educação Especial e Inclusiva. 3. Currículo e Atendimento Educacional Especializado. 4. Práticas Pedagógicas em Educação Especial e Inclusiva. I. , . II. Universidade Federal do Espírito Santo. Centro de Educação. III. Título. CDU: 37

A universalização e o acesso ao ensino fundamental obrigatório nas décadas de 80 e 90 aumentaram significativamente o número de matrículas e investimentos na qualidade do ensino (Brasil, 2008), fatos que vêm impactando positivamente na modernização econômica, no fortalecimento dos direitos do cidadão e na implantação e uso das tecnologias da informação pela nossa sociedade. Adicionalmente, essas modificações vêm alterando, entre outros aspectos, as políticas educacionais com mais força a partir da promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) nº. 9.394/96 que trouxe, em seu texto, um conjunto de reformas educacionais, entre elas, sobre a formação de professores para atuar na educação básica e a Educação Especial como modalidade de ensino.

Nesse movimento, não é menos importante destacar que, a partir da década de 1990, a formação de professores nos cursos de Pedagogia e demais licenciaturas têm sido direcionada para a diversidade e diferença na escola como um aspecto desenhado pela universalização da educação no campo dos direitos sociais e humanos. Soma-se a isto, orientações nos níveis nacional e internacional que exigem pensarmos em uma educação que contemple um movimento de escolarização que garanta o acesso, a permanência e a aprendizagem dos estudantes

Em relação à Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, surge a necessidade de formar continuamente professores qualificados para o trabalho com alunos com deficiência na rede regular de ensino. Estados e municípios necessitam de professores capacitados para lidar com a heterogeneidade existente nas salas de aulas, na medida em que a legislação delegou a formação de um professor “polivalente” que dê conta das diferenças e da diversidade na escola.

A implementação em 2008 da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (PNEEEI) trouxe grandes contribuições para o fortalecimento dos processos de inclusão de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares do ensino fundamental. Na perspectiva da educação inclusiva, a educação especial brasileira passa a constituir a proposta pedagógica da escola definindo como seu público-alvo os alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação (Brasil, p. 14, 2008). Nessa direção, a formação continuada de professores deve se constituir a partir das demandas do contexto com reflexões, ações e mudanças que contemplem em sua proposta pedagógica a prática inclusiva construída e concreta, e não baseada e produzida por meio de um imaginário social com baixas expectativas em relação à aprendizagem, desenvolvimento e potencialidades de estudantes com deficiência. Com esse propósito, é necessário iniciarmos uma nova fase na educação especial brasileira que se traduza no direito de aprender em sala de aula (MELO e MAFEZONI, 2019).

Assim, considerando a importância da formação continuada de professores nesse processo, propõe-se o desenvolvimento de um curso de extensão intitulado: ***Educação Especial e Inclusiva: a formação continuada de professores e as práticas pedagógicas***, que será realizada em escolas na rede municipal de Vila Velha, Estado do Espírito Santo, pela proponente com participação dos membros do Grupo de Estudo e Pesquisa, Inclusão Escolar e Processos de Ensino e Aprendizagem (GEPIPEA/CNPq/UFES) – que são estudantes de graduação – iniciação científica, mestrado, doutorado e uma Pós-doutoranda do PPMPE/UFES e PPGE/UFES e demais colaboradores do PPGMPE.

Trata-se de uma pesquisa qualitativa tendo como base o estudo de caso. Adotam-se como referenciais teóricos as contribuições de Antônio Nóvoa sobre a formação de professores e Lev Vigotski sobre as práticas pedagógicas (desenvolvimento e aprendizado).

A execução do curso de extensão contribuirá, tanto para a comunidade escolar da rede municipal de Vila Velha/ES como também para outros municípios do ES, além de impactar a comunidade científica acadêmica com a publicação de resultados em revistas e livros qualificados. Portanto, esse curso impactará positivamente na formação continuada de professores no município e na qualificação de recursos humanos (mestres e doutores) no contexto capixaba, com referência ao PPGMPE e PPGE da UFES.

### **OBJETIVO GERAL:**

*Aprofundar os conhecimentos teórico-práticos de professores da Educação Infantil e do Ensino Fundamental I e II acerca da Educação Especial em uma perspectiva inclusiva no município de Vila Velha, e fortalecendo as práticas pedagógicas a partir dos conhecimentos docentes visando à escolarização de alunos com deficiência intelectual, transtornos do espectro autista e deficiência múltipla.*

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- a) Atualizar os conhecimentos acerca dos fundamentos da educação especial numa perspectiva inclusiva;*
- b) Revisitar sobre as Legislação educacional e políticas públicas acerca da educação especial na perspectiva da educação inclusiva;*
- c) Discutir o Currículo e o Atendimento Educacional Especializado;*
- d) Discutir as práticas pedagógicas realizadas com estudantes com deficiência intelectual, Transtorno do Espectro Autista e deficiência múltipla.*



## **CARACTERIZAÇÃO DO PÚBLICO-ALVO**

- Professores do Atendimento Educacional Especializado e de Educação Especial;

## **MUNICÍPIO ENVOLVIDO**

- Vila Velha

## **REGIÃO DO ESTADO**

- Metropolitana

## **METODOLOGIA**

- Encontros presenciais uma vez por mês tanto no turno matutino como no vespertino. Para cada encontro serão computadas 4 horas, totalizando 16 horas.

### **Temáticas dos encontros:**

- a) Fundamentos da educação especial numa perspectiva inclusiva;*
- b) Legislação educacional e políticas públicas acerca da educação especial na perspectiva da educação inclusiva;*
- c) Currículo e Atendimento Educacional Especializado;*
- d) Práticas pedagógicas realizadas com estudantes com deficiência intelectual, Transtorno do Espectro Autista e deficiência múltipla.*

**Data: 14/08/2023 (Quarta-feira)**

**Abertura do Curso:**

9h00min às 12h00min.

14h00min às 18h00min.

**Data: 11/08/2023 (Quarta-feira)**

9h00min às 12h00min.

14h00min às 18h00min.

**Data: 16/10/2023 (Quarta-feira)**

9h00min às 12h00min.

14h00min às 18h00min.

**Data: 13/11/2023 (Quarta-feira)**

9h00min às 12h00min.

14h00min às 18h00min.

## **Avaliação dos Cursistas**

Conforme as normas da Universidade Federal do Espírito Santo, os alunos deverão ter 75% de presenças.

Cada estudante entregará um estudo de caso analisado que represente o seu contexto de trabalho.

.