

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE EDUCAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO

PRODUTO TÉCNICO-TECNOLÓGICO (PTT)  
(Desenvolvimento de Produto Vinculado à Educação)

**CURSO DE EXTENSÃO**

“AVALIAR OU NÃO AVALIAR, EIS A QUESTÃO?”

Como Avaliar Processos De Ensino-Aprendizagem Remotamente?

Ano: 2023





## Autores:

**Larissa Ferreira Rodrigues Gomes**  
(Professora PPGPE/CE/UFES)

**Izaque Moura de Faria**  
(Mestre egresso PPGPE/CE/UFES)

**Cícero Leão da Cunha**  
(Mestrando PPGPE/CE/UFES)

**Bruno Henrique Ferreira dos Santos**  
(Mestre PPGPE/CE/UFES)

- **Descrição Técnica do Produto**
- **Autoria:** Larissa Ferreira Rodrigues Gomes , Izaque Moura de Faria, Cícero Leão da Cunha e Bruno Henrique Ferreira dos Santos
- **Nível de Ensino a que se destina o produto:** Educação Básica.
- **Área de Conhecimento:** Educação
- **Público-alvo:** Professores da Educação Básica pública municipal da Serra-ES
- **Categoria desse produto:** Educação Continuada
- **Finalidade:** Expandir o conceito de avaliação e de práticas educativas, além da produção de instrumentos de avaliação potentes em contribuir com a ação avaliativa desempenhada por docentes.
- **Organização do Produto:** O produto foi organizado em três tópicos com o objetivos de discutir e expandir os conceitos de avaliação, num contexto de distanciamento social; os conceitos que rondam e atravessam o de avaliação (prova, exame e teste); e finalmente como conectar o que se mensura à avaliação da aprendizagem, como fazer da avaliação um meio e não um fim.
- **Registro de propriedade intelectual:** Ficha Catalográfica emitida pela Biblioteca Central da Universidade Federal do Espírito Santo.
- **Disponibilidade:** Irrestrita, mantendo-se o respeito à autoria do produto, não sendo permitido uso comercial por terceiros.
- **Divulgação:** Digital e/ou impresso
- **URL:** Página do PPGMPE: [www.educacao.ufes.br](http://www.educacao.ufes.br)
- **Processo de Validação:** Curso De Extensão Cadastrado Na Proex/Ufes Com Nº 2293
- **Processo de Aplicação:** Aplicado via plataforma EAD do município da Serra e videoconferências.
- **Impacto:** Alto. Produto elaborado a partir das necessidades dos professores da educação básica, com o objetivo de sistematização da vida escolar dos estudantes.
- **Inovação:** Alto teor inovativo. O produto apresenta dados que ainda não tinham sido catalogados em nenhum outro material pedagógico dos sistemas de ensino locais.
- **Origem do Produto:** Emergiu como um dos efeitos do distanciamento social – necessário para combate à pandemia de COVID-19 – na educação escolar pública municipal da Serra-ES.

Registro Catalográfico do Curso de Extensão “Como Avaliar Processos De Ensino-Aprendizagem Remotamente?” na Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação da Universidade Federal do Espírito Santo

---

GOMES, Larissa Ferreira Rodrigues; FARIA, Izaque Moura de; CUNHA, Cícero Leão da; SANTOS; Bruno Henrique Ferreira dos.

Curso de Extensão “Como Avaliar Processos De Ensino-Aprendizagem Remotamente?” / GOMES, Larissa Ferreira Rodrigues. – 2023.

13f : il.

Registro nº Curso de Extensão nº 2293 - “Como Avaliar Processos De Ensino-Aprendizagem Remotamente?”.

---



## APRESENTAÇÃO

A ação formativa intitulada “Como avaliar processos de ensino-aprendizagem remotamente?” se insere como curso de extensão a partir da necessidade evidenciada por professores e técnicos educacionais em escolas públicas ao se tratar da indagação sobre “como avaliar a aprendizagem à distância?” no período da crise sanitária da pandemia da Covid -19 (2020/2021). O fechamento das escolas e a interrupção dos processos de ensino-aprendizagem levantaram questionamentos acerca da urgência de se pensar em instrumentos capazes de acompanhar, mensurar e qualificar as aprendizagens à distância.

No sentido de se constituir como um processo formativo mitigador dos efeitos de distanciamento entre estudantes-escolas, ao provocar discussões propositivas de estratégias para pensar a avaliação da aprendizagem durante o período de pandemia, a Gerência de Tecnologias Educacionais (GTE) da Secretaria de Educação de Serra/ES em articulação com o Núcleo de Pesquisa e Extensão em Currículos, Culturas e Cotidianos Extensão (Nupec3) e com o Programa de Pós-Graduação de Mestrado Profissional em Educação (PPGMPE) da Universidade Federal do Espírito Santo, busca fortalecer as parcerias entre as redes federais e municipais de educação, nos estudos e pesquisas em currículos, bem como potencializar atividades (acadêmico-científicas) de formação continuada com docentes da educação básica. Isto posto, propõe expandir o conceito de avaliação tencionando contribuir com a produção de práticas educativas potentes em produzir/expandir conhecimentos e significações.

Baseia-se nas contribuições teóricas de Alves (2019); Esteban (2002, 2009), Hoffmann (2009) e Moran (2017) debatendo os conceitos de avaliação e aprendizagens. Tem como metas o envolvimento direto de 134 cursistas entre docentes e técnicos escolares em curso não presencial ofertado via plataforma Moodle com carga horária de 75h, além da produção de instrumentos de avaliação potentes em contribuir com a ação avaliativa desempenhada por docentes.



## FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A avaliação da aprendizagem desempenha um papel crucial na educação pública, especialmente em um contexto marcado por desafios estruturais, escassez de recursos e a necessidade de promover um ensino de qualidade para todos os alunos. Neste sentido, diversos autores convergem para a importância de uma abordagem reflexiva e mediadora no processo educacional.

Esteban (2002) destaca a complexidade do processo de ensino e aprendizagem, reconhecendo que a incerteza e o não-saber são elementos inerentes à construção do conhecimento. A avaliação é apresentada como uma ferramenta de investigação, envolvendo tanto os professores quanto os alunos. A dúvida é vista como um motor para a busca por novas abordagens pedagógicas, que possam gerar novas possibilidades de ensino e aprendizagem.

Hoffmann (2009) complementa essa visão, ressaltando o papel mediador do professor no processo educacional, conforme fundamentado pelas teorias de Piaget e Vygotsky. A interação entre adultos e crianças, bem como entre as próprias crianças, é destacada como crucial para o desenvolvimento cognitivo. A avaliação mediadora é apontada como uma forma de proporcionar melhores oportunidades de desenvolvimento e reflexão pedagógica, através do diálogo e da reflexão sobre as manifestações de aprendizagem dos alunos.

Moran (2017), por sua vez, chama a atenção para os desafios enfrentados pelo ensino a distância (EAD) no Brasil. A banalização da EAD por algumas instituições é apontada como um obstáculo para a qualidade do ensino, resultando em cursos previsíveis e com conteúdo superficial. A necessidade de uma abordagem mais flexível e personalizada no ensino a distância é destacada como fundamental para enfrentar os desafios do mundo contemporâneo.



## FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Diante desse cenário, é fundamental que a avaliação da aprendizagem na educação pública seja concebida como um processo contínuo e reflexivo, que vai além da simples atribuição de notas. Ela deve envolver tanto os professores quanto os alunos, promovendo um diálogo constante e a reflexão sobre o processo de ensino e aprendizagem. Além disso, é essencial investir na formação dos professores e na criação de ambientes de aprendizagem mais estimulantes e inclusivos, especialmente no contexto do ensino a distância. Somente assim será possível garantir uma educação de qualidade para todos, capaz de enfrentar os desafios do século XXI.

## **OBJETIVO GERAL**

*Problematizar e expandir o conceito de avaliação no Ensino Fundamental em tempos de Covid-19, contribuindo com a produção de práticas educativas/avaliativas potentes em fomentar a produção/expansão de conhecimentos e significações através do ensino remoto.*

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

*Problematizar o conceito de avaliação e a relação que este mantém com o que se entender por exame, prova, teste e atividade no cotidiano escolar e em tempos de pandemia.*

*Produzir conhecimentos/significações sobre como instrumentos avaliativos podem contribuir com a ação docente de avaliar aprendizagens e processos de ensino-aprendizagem.*

*Contribuir com a enunciação, produção e registro de práticas educativas/avaliativas produtoras/expansivas de conhecimentos e significações remotamente.*





## **CARACTERIZAÇÃO DO PÚBLICO-ALVO**

O público-alvo do presente curso será composto por docentes e técnicos escolares do Ensino Fundamental do Município de Serra/ES. São esperados 134 cursistas, sendo 1 de cada unidade escolar por turno de trabalho. Abrangendo a participação/representação das 67 escolas de Ensino Fundamental do Município.

### **MUNICÍPIO ENVOLVIDO:**

O curso de extensão foi desenvolvido em parceria com a rede Municipal de Ensino de Serra, localizada na região metropolitana do Espírito Santo. Atualmente é a maior rede de ensino municipal pública do Estado. Considerando as demandas levantadas previamente junto às gerências de ensino do município, foi identificada a necessidade e a urgência pelos(as) docentes em tecer processos formativos acerca da presente temática.

## **METODOLOGIA**

Promover/provocar – através de filmes, leitura de textos, troca de experiências, atividades Moodle e produção de instrumentos avaliativos – a problematização e expansão do conceito de avaliação desejando contribuir com a produção de práticas educativas/avaliativas potentes em produzir/expandir conhecimentos e significações no Ensino Fundamental da Educação Básica em tempos pandemia de Covid-19.

### **Temáticas dos tópicos:**

- 1 - E quando a avaliação precisa ser à distância?
- 2 – Prova, teste, exame e avaliação são sinônimos?
- 3 – Como conectar pontuação à avaliação da aprendizagem?

## **Currículo do Curso de Formação**

O curso de extensão e formação continuada foi realizado integralmente à distância através do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) EducaSerra.



**Tema:**

## **E QUANDO A AVALIAÇÃO PRECISA SER À DISTÂNCIA?**

**De setembro à outubro de 2021:**

Problematizações via fóruns e chats na plataforma Moodle e aplicativos de mensagens tendo como disparador principal a videoconferência realizada via Google Meet com apresentação de dados da pesquisa de doutorado da Dr<sup>a</sup> Aline de Oliveira Vieira sobre avaliação da aprendizagem em escola do município da Serra-ES.

**Tema:**

## **PROVA, TESTE, EXAME E AVALIAÇÃO SÃO SINÔNIMOS?**

**De fevereiro à junho de 2022:**

Construção coletiva de um plano de avaliação a ser implementado na realidade escolar de cada cursista. A construção se deu via fóruns e glossário produzido no AVA do curso.

**Tema:**

## **COMO CONECTAR PONTUAÇÃO À AVALIAÇÃO?**

**Julho de 2022:**

Compartilhamento de experiências e vivências avaliativas com ou sem o uso do plano de avaliação construído ao longo do curso. O compartilhamento se deu através de videoconferência no Google Meet.

## CARGA HORÁRIA DO CURSO: 75 HORAS:

Abaixo, a tabela com a carga horária para cada movimento do curso de Aperfeiçoamento.

	Tempo parcial
Atividades em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) EducaSerra	50h
Encontros assíncronos	10h
Leituras	5h
Tarefa 1 (produção de instrumento avaliativo)	5h
Tarefa 2 (construção de plano de avaliação)	5h
Tempo total	75h

## **Avaliação das Cursistas**

A avaliação se deu de modo contínuo, tendo requisito obrigatório a participação mínima de 75% da carga horária do curso, além do cumprimento das tarefas solicitadas, da participação nos fóruns e chats. A avaliação será mensurada a partir da participação nos tópicos do fórum, compartilhamento de experiências com avaliação da aprendizagem de estudantes do Ensino Fundamental, postagem de instrumentos avaliativos e plano de avaliação. Os modos de avaliação seguirão os seguintes critérios: • Fórum: peso de 25%; • Glossário para compartilhamento de experiências em avaliação: peso de 25%; • Tarefa 1 (produção de instrumento avaliativo): peso de 25%; e • Tarefa 2 (construção de plano de avaliação): peso de 25%.

### **Trabalho Final:**

Espera-se que os cursistas, socializem, no lócus de trabalho, com a equipe escolar, os conhecimentos construídos no aperfeiçoamento.