



PRODUTO TÉCNICO-TECNOLÓGICO (PTT)
(Desenvolvimento de Produto Vinculado à Educação)

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO LÚDICO

CMEI ANA LÚCIA FERREIRA DA SILVA

ANO: 2023



**Cristiany Torezani Lima
Ivana Agatha Siqueira
Kezia Rodrigues Nunes
Marcely Lelis Ferreira Cezário
Renan dos Santos Sperandio
Suely do Nascimento Montarrois Rodrigues
Alessandra Perovano**

**PRODUTO TÉCNICO-TECNOLÓGICO (PTT)
(Desenvolvimento de Produto Vinculado à Educação)**

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO LÚDICO CMEI ANA LÚCIA FERREIRA DA SILVA

ANO: 2023



Descrição Técnica do Produto

Autoria: Cristiany Torezani Lima, Ivana Agatha Siqueira, Kezia Rodrigues Nunes, Marcely Lelis Ferreira Cezário, Renan dos Santos Sperandio, Suely do Nascimento Montarrois Rodrigues, Alessandra Perovano.

Nível de Ensino a que se destina o produto: Educação Básica.

Área de Conhecimento: Educação.

Público-alvo: Profissionais da Educação Básica (das escolas e das secretarias de Educação).

Categoria desse produto: Desenvolvimento de Aplicativo vinculado à Educação.

Finalidade: Fortalecer os processos de formação continuada dos profissionais da educação, valorizando as produções curriculares institucionais com as crianças, com metodologia de discussão e de escrita coletiva para valorização de suas práticas.

Organização do Produto: O PTT se encontra organizado por meio de uma apresentação, referencial teórico, objetivos, público-alvo, metodologia e desenvolvimento construído com as crianças.

Registro de propriedade intelectual: Ficha Catalográfica emitida pela Biblioteca Central da Universidade Federal do Espírito Santo.

Disponibilidade: Irrestrita, mantendo-se o respeito à autoria do produto, não sendo permitido uso comercial por terceiros.

Divulgação: Digital e/ou impresso.

URL: Plataforma Mooc Ufes: <https://mooc.ufes.br/cursos/conexao-com-o-projeto-politico-pedagogico/> e PPGMPE: www.educacao.ufes.br

Processo de Validação: Validado pelos profissionais da educação que participaram de sua elaboração na escola.

Processo de Aplicação: Aplicado no “Grupo Ciclos – Currículos em interações colaborativas na educação básica e no ensino superior”, ao qual estão vinculados os colaboradores do produto educacional.

Impacto: Alto. Produto elaborado a partir das necessidades dos profissionais da educação básica (professores, pedagogos, diretores, coordenadores, técnicos das Secretarias Municipais e Estaduais de Educação), com indicação sistematizada para as práticas curriculares.

Inovação: Alto teor inovativo. Produto elaborado para compartilhar de forma coesa e concisa as demandas mapeadas em projetos de extensão da Ufes, desenvolvidos entre os anos 2014 e 2022: práticas curriculares com as crianças, sustentabilidade, direitos de aprendizagens e desenvolvimento das crianças (conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se).

Origem do Produto: A partir do trabalho colaborativo interinstitucional entre a Ufes (com integrantes do Grupo Ciclos, tais como professores do PPGMPE/CE/UFES, professores do CAP Criarte/UFES, mestrandos, egressos, estudantes de iniciação científica e de licenciatura) e as redes municipais de Educação do Espírito Santo (Afonso Cláudio, Cariacica e Vitória).

FICHA CATALOGRÁFICA

DOI: 10.5281/zenodo.10913626

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

REITOR: Paulo Sérgio de Paula Vargas

VICE-REITOR: Roney Pignaton Silva

PRO-REITORIA DE EXTENSÃO

PRO-REITOR: Renato Rodrigues Neto

DIRETORIA DE POLÍTICA EXTENSIONISTA: Fabiana Pinheiro Ramos

CENTRO DE EDUCAÇÃO

DIRETOR: Reginaldo Célio Sobrinho

VICE-DIRETORA: Silvana Ventorim

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO

COORDENADOR: Alexandro Braga Vieira

COORDENADOR-ADJUNTO: Douglas Christian Ferrari De Melo

REVISÃO

Cristiany Torezani Lima, Kezia Rodrigues Nunes, Lucas Borges Soeiro

CAPA, PROJETO GRÁFICO, ARTE E EDITORAÇÃO ELETRÔNICA

Cristiany Torezani Lima, Kezia Rodrigues Nunes, Lucas Soeiro

DIAGRAMAÇÃO

Cristiany Torezani Lima, Kezia Rodrigues Nunes, Lucas Borges Soeiro

É permitida a reprodução parcial ou total dos textos desta publicação, desde que citada a fonte.

Ficha catalográfica disponibilizada pelo Sistema Integrado de Bibliotecas - SIBI/UFES e elaborada pelo autor

R788c

Lima, Cristiany Torezani, -
Projeto Político Pedagógico Lúdico: CMEI Ana Lúcia Ferreira da Silva / Cristiany Torezani Lima, Ivana Agatha Siqueira, Kezia Rodrigues Nunes, Marcely Lelis Ferreira Cezário, Renan dos Santos Sperandio, Suely do Nascimento Montarrois Rodrigues, Alessandra Perovano. - 2023.
35 f. : il.

ISBN: 978-65-00-98593-1

Orientador: Kezia Rodrigues Nunes.
Produto Técnico-Tecnológico (2023) - Universidade Federal do Espírito Santo.

1. Currículo. 2. Projeto Político Pedagógico Lúdico. 3. Formação de Professores. 4. Práticas colaborativas interinstitucionais. 5. Educação. 6. Trabalho. I. Nunes, Kezia Rodrigues. II. Universidade Federal do Espírito Santo. . III. Título.

CDU:

Sumário

Como começamos?	6
Referencial teórico.....	7
Objetivos.....	8
Público.....	9
Metodologia.....	10
Nosso PPP lúdico.....	14
Referências.....	31
Contato.....	33
Autores.....	34

COMO COMEÇAMOS?

O Projeto Político Pedagógico (PPP) é um documento norteador que estabelece os princípios, objetivos e diretrizes para a atuação educacional de uma instituição de ensino. Ele compõe a identidade desta instituição, suas concepções educacionais e as estratégias para promover uma educação de qualidade, alinhada aos valores e necessidades da comunidade escolar e da sociedade em geral. Essa escrita precisa ser permeada por produções de sentido, que são vivenciadas e construídas juntamente com os integrantes dessa comunidade escolar.

Assim, nossa intenção era nos afastar de uma concepção meramente burocrática para o registro do PPP, valorizando um processo de construção “COM” os sujeitos, a fim de que a concepção e elaboração envolvesse a coletividade que o constitui. Para tanto, destacamos os investimentos mais recentes. Em 2022, foi realizada uma parceria com a Universidade Federal do Espírito Santo, por meio do Curso de Extensão “IV Construir Currículos” em um CMEI. Em 2023, a Secretaria de Educação, por meio da Gerência de Educação Cidadã e da Coordenação de Educação Infantil (GEN/CEI) convidou os(as) diretores(as), professores(as), pedagogos(as), coordenadores(as), mães e as crianças das nossas unidades de ensino dos CMEIs para REcontar o seus PPPs. A partir de uma proposta que visava captar as experiências e vivências já oportunizadas às crianças, dos trabalhos que vinham sendo desenvolvidos pelos(as) professores(as), provocamos essa comunidade escolar a trazer o lúdico para a produção desse documento, na tentativa de deixar o PPP com a “cara” dos CMEIs. Os registros foram realizados por meio de teatros, livros, portfólios, músicas, vídeos e várias documentações pedagógicas que deram mais vida ao PPP.

Assim, esse PTT registra as ações colaborativas interinstitucionais (escola, secretaria, universidade, famílias) no CMEI ANA LÚCIA FERREIRA DA SILVA. Esperamos inspirar outras produções lúdicas com as crianças, valorizando as práticas pedagógicas e as aprendizagens da comunidade escolar.

REFERENCIAL TEÓRICO

Assumimos as referências pós-críticas do currículo para considerar o que concebemos como currículo real (SACRISTÁN, 2000), currículos em redes (ALVES, 2008), currículo realizado (FERRAÇO, 2008) e currículo praticado (OLIVEIRA, 2004). Interessa-nos valorizar as práticas curriculares e seus efeitos nas diferentes redes de conhecimentos que produzimos nestes processos (NUNES; FERRAÇO, 2018). Assim, atualizamos as concepções e referências que nos constituem, com os desafios dos cenários atuais da educação.

Importa registrar que o Projeto Político Pedagógico não é apenas um conjunto de diretrizes estáticas. É um instrumento dinâmico que permeia todas as esferas da instituição de ensino. Segundo Veiga (2005), essa construção contínua e vivenciada transcende a ideia de um documento meramente burocrático, tornando-se uma experiência compartilhada por todos os envolvidos no processo educativo. Nesse contexto, o PPP assume o papel crucial de ser um guia orientador, estabelecendo os princípios, objetivos e diretrizes que direcionarão a atuação educacional da instituição. Mais do que um mero documento formal, o PPP reflete a identidade da escola, suas concepções educacionais e as estratégias delineadas para promover uma educação de qualidade, alinhada aos valores e necessidades da comunidade escolar e da sociedade em geral.

Nesta jornada, destacamos: os diferentes sentidos de docência compartilhados, os desafios da escrita coletiva, a gestão democrática e a avaliação formativa por meio de documentação pedagógica com as crianças. Ao explorar a interseção entre a gestão democrática e o PPP na educação infantil, mergulhamos em um universo rico de possibilidades para a promoção de uma educação mais inclusiva, participativa e alinhada aos anseios da comunidade escolar. Essa abordagem não apenas fortalece a identidade da instituição, mas também contribui para a formação integral das crianças, preparando-as para enfrentar os desafios de um mundo em constante transformação.

OBJETIVOS

- Incentivar as produções dos PPPs dos CMEIs da Rede a partir de uma escrita coletiva e que leve em consideração as experiências das unidades de ensino e os espaços formativos proporcionados pela Rede;
- Promover a valorização dos saberes da comunidade escolar por meio de ações acadêmicas e culturais interinstitucionais (escola, secretaria, família, universidade);
- Conhecer, atualizar e ampliar os registros sobre o passado e presente da nossa instituição escolar;
- Contribuir com uma proposta de escrita coletiva institucional que valorize as concepções de criança, infância, educação infantil, currículo, avaliação e gestão democrática;
- Realizar um registro lúdico do PPP com as crianças, valorizando as práticas curriculares desenvolvidas no CMEI;
- Problematizar e ampliar a conexão dos sujeitos com os registros fundamentados de sua prática pedagógica, valorizando os saberes profissionais e práticas curriculares, ampliando as prescrições locais.

PÚBLICO

O PTT tem a intenção de contribuir como recurso metodológico para inspiração de outros processos de escrita coletiva institucional com as crianças. É destinado para os profissionais da Educação, ou seja, profissionais da Educação Básica das escolas (professores, pedagogos, diretores, técnicos), profissionais das secretarias municipais e estaduais (gestores, gerentes, coordenadores, técnicos), profissionais do Ensino Superior (professores e estudantes dos Cursos de Licenciatura, Especialização, Mestrado e Doutorado).

Sistematiza o impacto interinstitucional na elaboração dos documentos locais. O formato reúne a versão desenvolvida com as crianças em livro-painel. Foi elaborado para ser compartilhado com a comunidade escolar. Está disponível na Secretaria Municipal de Educação de Cariacica/ES e na Plataforma Moocqueca, da Ufes, no Curso Conexão com o Projeto Político Pedagógico.

METODOLOGIA

O PPP lúdico foi um projeto criado e sistematizado pela Gerência de Formação Cidadã, para valorizar escritas institucionais atentas aos saberes e fazeres da educação infantil do Município de Cariacica/ES.

A metodologia para desenvolvimento foi conduzida de modo sistêmico, que envolveu as seguintes ações desenvolvidas no ano de 2023:

Setembro: planejamento Inicial, sensibilização e preparação

- Reunião com a equipe pedagógica para definir os objetivos do PPP lúdico;
- Levantamento de recursos e materiais necessários para as atividades de escrita;

Outubro: início das atividades práticas

- Introdução das primeiras atividades de escrita lúdica em sala de aula.
- Exploração de diferentes linguagens e materiais para estimular a criatividade.
- Registro inicial do progresso e das primeiras produções das crianças.
- Consolidação das práticas por meio de jogos, histórias, músicas, paródia, atividades interativas, entre outras.
- Incentivo à elaboração de narrativas e histórias pessoais.

METODOLOGIA

Novembro e dezembro: produção, construção coletiva e conclusão do produto

- Início da produção coletiva do PPP lúdico com a participação das crianças.
- Registro e organização das contribuições das crianças para o PPP.
- Elaboração de um documento final do PPP lúdico, incluindo resultados e aprendizados.
- Apresentação e apreciação aos pais do produto final.

Na escola, a metodologia envolveu: planejamento detalhado das atividades, levando em consideração as necessidades e interesses específicos de cada turma; divisão das ações entre as turmas de forma equitativa, garantindo a participação ativa de todos os alunos; definição dos conteúdos a serem abordados de forma interdisciplinar, promovendo uma aprendizagem significativa e contextualizada; as atividades envolveram elaboração de paródia como uma estratégia lúdica e criativa para consolidar os conceitos aprendidos e estimular a expressão oral e escrita das crianças, histórias, técnicas de ensino-aprendizagem dinâmicas e participativas, como jogos educativos, dramatizações, brincadeiras, atividades práticas, para engajar os alunos e tornar o processo de aprendizagem e a construção do PPP lúdico mais envolvente e eficaz.

METODOLOGIA

Resta-nos dizer que esse é um processo cíclico quanto à escrita. A provisoriidade do texto do Projeto Político Pedagógico (PPP) lúdico foi aqui sistematizada, reconhecendo a necessidade de revisões periódicas e adaptações conforme a evolução do contexto escolar e as demandas das crianças. É fundamental compreender que o PPP não é um documento estático, mas sim um instrumento dinâmico e flexível que reflete as práticas e os valores da comunidade escolar. Assim, a revisão constante do PPP lúdico permite que ele permaneça relevante e alinhado com os princípios da educação infantil, garantindo uma experiência educacional enriquecedora e significativa para todas as crianças envolvidas.

É preciso ressaltar que, para a elaboração desse trabalho coletivo, observamos: as Diretrizes Curriculares da Educação Infantil de Cariacica (CARIACICA, 2013); a Portaria SEME/Nº 053 de 29 de junho de 2023 que dispõe sobre as diretrizes para a elaboração do PPP das unidades que integram o Sistema de Ensino de Cariacica (CARIACICA, 2023a) e, o nosso cronograma de ações do PPP também observou; as orientações estabelecidas pela CI/SEME - GEC - PMC - Nº 062/2023 (CARIACICA, 2023b).

METODOLOGIA

Por que criar um Projeto Político Pedagógico (PPP) lúdico nos CMEI's de Cariacica?

Durante o ano de 2023, as unidades de ensino revisaram o Projeto Político Pedagógico (PPP) e dessa produção coletiva foi desenvolvido o “PPP Lúdico”, que destacava a participação das crianças como protagonistas desse processo.

O PPP Lúdico emergiu como uma complementação e releitura de um documento que, muitas vezes, estava distante da realidade e do cotidiano escolar. A abordagem mais flexível e criativa na construção do PPP conferiu-lhe vida, cumprindo assim sua função essencial de refletir as práticas pedagógicas nas unidades de ensino.



**NOSSO PROJETO POLÍTICO
PEDAGÓGICO LÚDICO
CMEI ANA LÚCIA FERREIRA DA SILVA**

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

O projeto intitulado "Heróis da Natureza" teve sua origem na observação atenta das crianças durante a permanência no pátio da escola, onde testemunharam a presença de várias folhas caídas no chão e uma planta murcha, despertando nelas um sentimento de compaixão e o desejo de cuidar do meio ambiente. Dessa forma, surgiu a ideia de criar os "Heróis da Natureza". Durante suas explorações no pátio, as crianças encontraram um pedaço de tronco, que foi posteriormente trazido para a sala de aula e adornado com elementos como "roupas", "olhos", "cabelo", "boca" e "nariz". Este tronco foi carinhosamente nomeado pelas crianças como Eddy, tornando-se o mascote da turma.

Eddy participou ativamente das atividades, brincadeiras e eventos que ocorreram no contexto escolar, demonstrando interesse em conhecer todos os espaços da escola. É importante ressaltar que essas participações foram solicitadas pelas próprias crianças. Posteriormente, Eddy foi apresentado às famílias de cada criança da turma, visitando suas casas. Durante essas visitas, uma criança expressou preocupação com a possibilidade de Eddy se sentir solitário, levando cada família a criar um amigo para ele.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Assim, encerramos o ano com a presença de Eddy e sua turma, fortalecendo os laços entre as crianças, suas famílias e o ambiente natural que as rodeia. Vale ressaltar que este projeto foi um facilitador para a construção do Projeto Político Pedagógico (PPP) Lúdico nesta turma, contribuindo significativamente para as ações que foram incluídas nos registros e na produção do projeto.



CARME

ANALLUCIA

FERRER

DA SILVA





PYETTRO



SOFIA



ARTHUR



MARIA ALICE



CMEI ANA LÚCIA FERREIRA DA SILVA

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO (PPP) - LÚDICO

INFANTIL 1A

PROFESSORAS: ADRIANA, DAYANA E MARCELY
ASSISTENTE: ARETUZA

ANO: 2023

PLANEJAMENTO

1

PRODUÇÃO DA PARÓDIA A PARTIR DO SONETO "CASA BEM FECHADA" SOBRE A HISTÓRIA DO CMEI.

2

TRABALHAR PARA QUE AS CRIANÇAS COMPREENDAM QUE FAZEM PARTE DO CMEI E SE SINTAM PERTENCENTES DESSE ESPAÇO.

3

EM RODA DE CONVERSA IREMOS CANTAR A PARÓDIA "MINHA ESCOLA" PASSANDO SLIDES NO DATASHOW E CANTANDO A HISTÓRIA DO CMEI.

4

EXPLORAR TODOS OS ESPAÇOS DO CMEI, REGISTRANDO EM FOTO FEITO COM CELULAR E TIRADA PELAS CRIANÇAS.

5

DIVULGAR TODO O REGISTRO PARA AS CRIANÇAS, REFORÇANDO O NOME DE CADA ESPAÇO E PARA QUE SERVE.



VINÍCIUS



ERA UMA ESCOLA, BEM VELHINHA.
ERA UMA ESCOLA, BEM VELHINHA.



ABRE A PORTINHA,
DEIXA ANINHA ENTRAR.
ABRE A PORTINHA,
DEIXA ANINHA ENTRAR.



O ESTADO NÃO QUERIA.
O ESTADO NÃO QUERIA.



E A ANINHA LUTOU
PARA FICAR.
E A ANINHA LUTOU
PARA FICAR.



VICENTE



FELIPE



VALENTINA



RAKIM



ISABELLA





**ESSA É A
ENTRADA
PRINCIPAL DA
NOSSA ESCOLA.**

**É POR AQUI QUE
CHEGAMOS E
SAÍMOS TODOS
OS DIAS.**



LUTZ
GUSTAVO



SOPHIA
VICTÓRIA





EQUIPE PEDAGÓGICA



**TEM MUITAS PROFESSORAS
LEGAIS NA NOSSA ESCOLA.**





NA SALA DA DIRETORA TAMBÉM TEM UM ARMÁRIO ONDE ELA GUARDA MUITOS DOCUMENTOS IMPORTANTES.

NO COMPUTADOR QUE FICA EM SUA MESA, ELA FAZ VÁRIOS DOCUMENTOS E PEDIDOS: BRINQUEDOS, LÁPIS DE COR, PAPEL E MUITAS OUTRAS COISAS.

OLÁ! EU SOU A DIRETORA ROSANA.

EU SOU O ALOÍSIO FICO NA SECRETARIA.

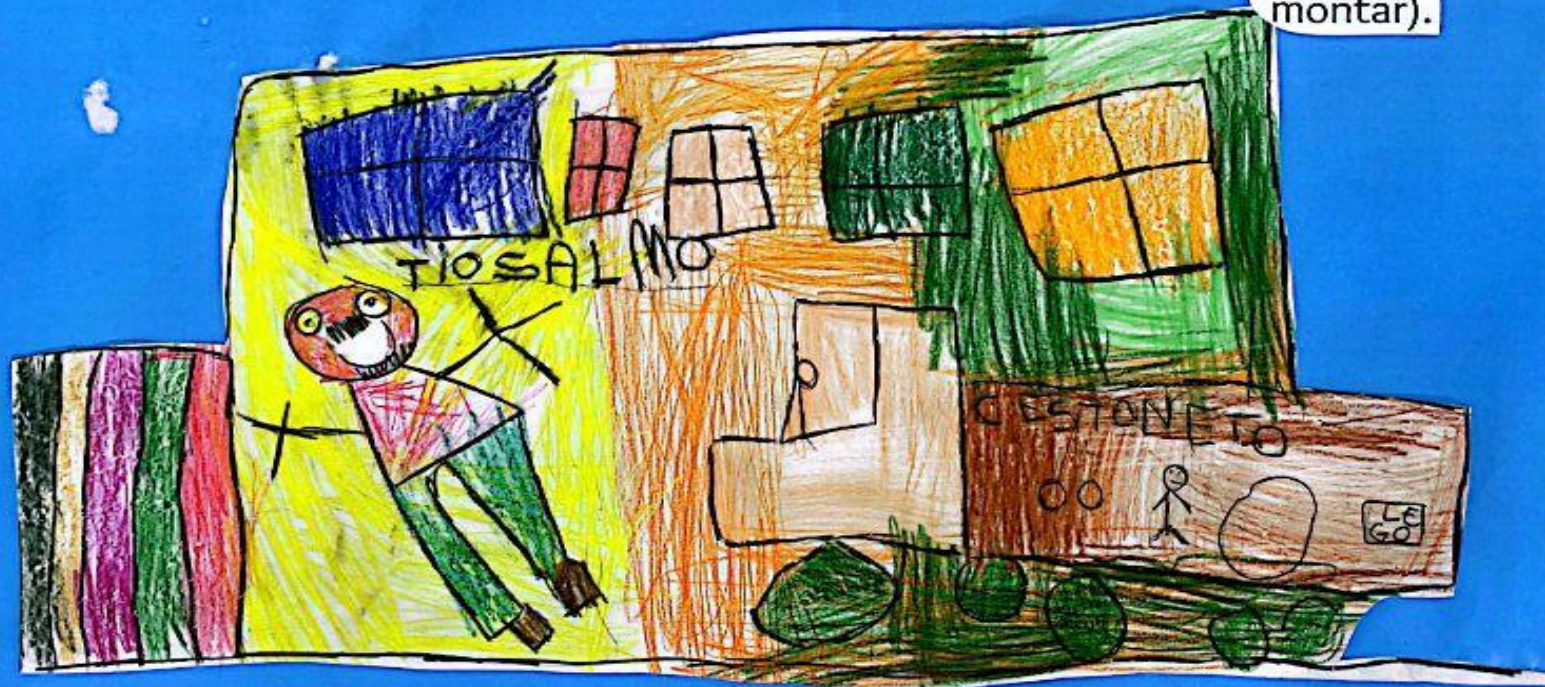
EU ME CHAMO AMANDA TAMBÉM TRABALHO NA SECRETARIA.

CMEI ANA LUCIA FERREIRA DA SILVA

**A DIRETORA COMPRA MUITOS
BRINQUEDOS PARA AS CRIANÇAS
E CHEGA TUDO NO CAMINHÃO...**

Quando o caminhão chega
ao CMEI Ana Lucia Ferreira
da Silva o tio Salmo recebe
abre o portão para a chegada
dos brinquedos (bolas,
bonecas, carrinhos, jogos de
montar).

Infantil 5 A

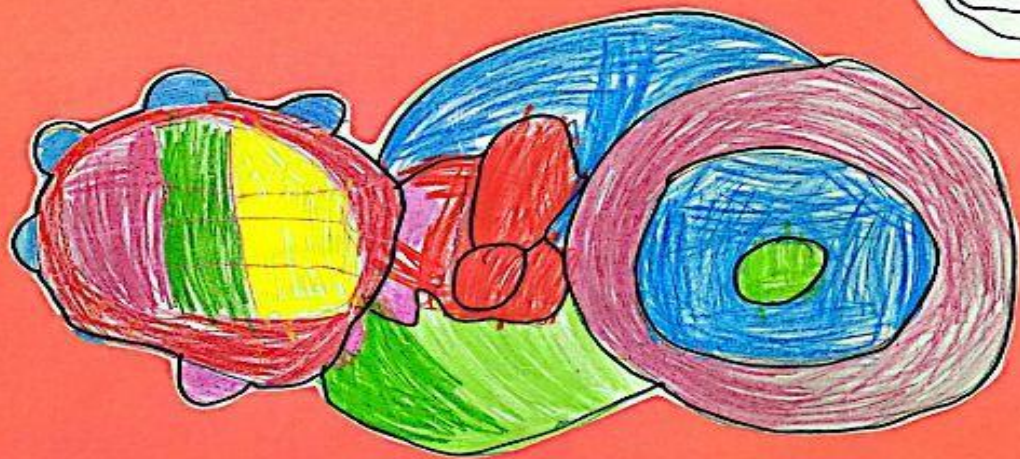
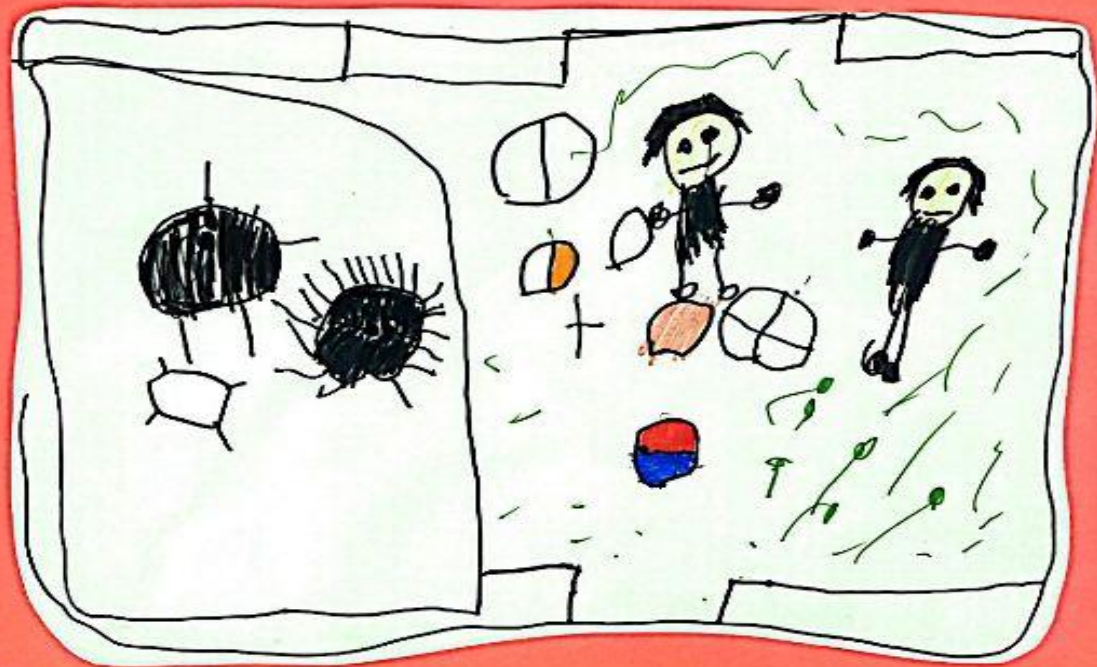


COMO A CRIANÇA SE VER NO ESPAÇO:

AS CRIANÇAS VÊM A ESCOLA COMO UM LINDO CASTELO, DIVERTIDO, LEGAL COM DIVERSOS ESPAÇOS PARA BRINCAR, CORRER, PULAR, E FAZER AMIGOS.



NA NOSSA ESCOLA NÃO TEM QUADRA DE ESPORTES, MAS TEM UM ESPAÇO MUITO LEGAL QUE PODEMOS BRINCAR MUITO, ONDE A PROFESSORA DE EDUCAÇÃO FÍSICA SEMPRE LEVA A GENTE.



O PARQUINHO É O NOSSO LUGAR PREFERIDO





**SALA DE ARTES, SALA DE
AULA, SALA DE BRINQUEDOS,
REFEITÓRIO...**

QUANTOS ESPAÇOS LEGAIS!



COMO A CRIANÇA É VISTA NO CONTEXTO ESCOLAR:

A CRIANÇA É VISTA COMO PROTAGONISTA NO CMEI, COM DIREITO A PARTICIPAÇÃO E AUTONOMIA, EVIDENCIANDO SEUS DESEJOS, IDEIAS, COM O OBJETIVO DE PROMOVER O SEU DESENVOLVIMENTO DOS ASPECTOS FÍSICOS, MOTOR, COGNITIVO, SOCIAL E EMOCIONAL, ALÉM DE FOMENTAR A EXPLORAÇÃO, AS DESCOBERTAS E A EXPERIMENTAÇÃO.

INFANTIL 4 A, B E C (PPP) 2023





SOMOS MUITOS FELIZES NO CMEI. FAZEMOS MUITAS ATIVIDADES LEGAIS! GOSTAMOS DE ESTAR AQUI E SOMOS MUITO FELIZES. NÃO QUERO ESTUDAR EM OUTRA ESCOLA NUNCA.

FALA DE UMA CRIANÇA DO GRUPO 4.

REFERÊNCIAS

CARIACICA. **Portaria/SEME/Nº 053 de 29 de Junho de 2023. Dispõe sobre as diretrizes para a elaboração do projeto político pedagógico das unidades que integram o sistema municipal de Cariacica.** Publicado no DO no dia 06 de julho de 2022. Disponível em: <https://cariacica.legislacaocompilada.com.br/Arquivo/Documents/legislacao/image/PSEME0532022.pdf?identificador=30003A004C00>. Acesso em: 01 abr.2024.

CARIACICA. **CI/SEME - GEC - PMC - N 062/2023. Emenda: Orientações sobre o Projeto Político Pedagógico - CMEI.** Publicado no DO no dia 20 de outubro de 2023.

CARIACICA. **Diretrizes Curriculares da Educação Infantil de Cariacica:** o entrelaçamento de teorias e muitas práticas. Revisão e publicação 2013-2016. Cariacica-ES: [s.d].

NUNES, K. R. **Curso Conexão com o Projeto Político Pedagógico.** Desenvolvimento de Produto Técnico Tecnológico (PTT). 2023. Disponível em: <https://mooc.ufes.br/cursos/conexao-com-o-projeto-politico-pedagogico/>. Acesso em: 01 abr. 2024.

NUNES, K.R.; FERREIRA NETO, A. *Saberesfazeres* praticados no currículo e na formação continuada: *espaçostempos* vividos na educação infantil. **Revista e-curriculum**, São Paulo, v. 7 n. 2, 2011, p. 1-25.

NUNES, K. R.; FERREIRA NETO, A. Os currículos da educação física na educação infantil em Vitória/ES (1991-2007). **Revista Diálogo Educacional**, v. 12, n. 36, NUNES, K. R.; FERRAÇO, C. E. Atenção, concentração! Sobre a regulação de prescrições nacionais e a ampliação de sentidos de currículos com crianças. **Revista Espaço do Currículo** (online), João Pessoa, v.10, n.3, p. 410-428, set./Dez. 2017.

NUNES, K. R.; FERRAÇO, C. E. Educação física na educação infantil em Vitória/ES: narrativas de experiências curriculares dos anos 90 à Covid **Revista Didática Sistêmica**, ISSN 1809-3108, v. 23, n. 1, p. 184-200, 2021.

REFERÊNCIAS

- NUNES, K. R. NEIRA, M.G. Currículo e avaliação discente na educação infantil: prática cartográfica dos registros cotidianos. **Currículo sem Fronteiras**, v. 21, n. 1, jan./abr 2021.
- PANTALEÃO, E; NUNES, K. R.; BRITO, R. S. Formação continuada em conselhos escolares: ampliando sentidos das experiências produzidas nas secretarias. In: PANTALEÃO, E; NUNES, K. R.; BRITO, R. S. (Org.). **Conselhos escolares e formação humana**. Curitiba: Editora CRV, 2017.
- SACRISTÁN, J. G. **O currículo**: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- SILVA, T. T. **Documentos de identidade**: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.
- VEIGA, I. P. A.; RESENDE, L. M. G. (Org). **Escola**: espaço do Projeto Político Pedagógico. Campinas: Papyrus Editora, 10ª Edição. 2006.

Contatos

kezia.nunes@ufes.com.br

cristiany.lima@edu.cariacica.es.gov.br

renan.sperandio@edu.cariacica.es.gov.br

<https://www.instagram.com/ciclos.ufes/>



Renan dos Santos Sperandio



Cristiany Torezani Lima



Kezia Rodrigues Nunes



Marcely Lelis Ferreira Cezário



Ivana Agatha Siqueira



**Suely do Nascimento
Montarrois Rodrigues**



Alessandra Perovano





PREFEITURA DE
CARIACICA



ProEx
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO

SRI
Secretaria de Relações
Internacionais

SEAD
UFES

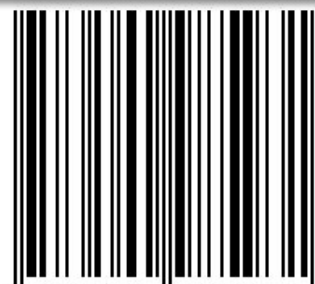


MOOCQUECA
PLATAFORMA DIGITAL DE CURSOS DE EXTENSÃO DA UFES

educação
mestrado profissional
ppgmpe/ufes

CICLOS
CURSOS EM INTERAÇÃO COLABORATIVA NA EDUCAÇÃO BÁSICA E NO ENSINO SUPERIOR

ISBN 978-65-00-98593-1



9 786500 985931