

PRODUTO TÉCNICO-TECNOLÓGICO (PTT)
(Desenvolvimento de Produto Vinculado à Educação)

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO LÚDICO

CMEI BERNADETE BARBOSA LEMOS

ANO: 2023



**Kellen Carvalho Klipper Liqui Rosa
Gilceni Mozer Coutinho
Kezia Rodrigues Nunes
Maria da Penha de Azevedo Soares
Michele Rangel Moreira
Renan dos Santos Sperandio**

**PRODUTO TÉCNICO-TECNOLÓGICO (PTT)
(Desenvolvimento de Produto Vinculado à Educação)**

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO LÚDICO CMEI BERNADETE BARBOSA LEMOS

ANO: 2023



Descrição Técnica do Produto

Autoria: Kellen Carvalho Klipper Liqui Rosa, Gilceni Mozer Coutinho, Kezia Rodrigues Nunes, Maria da Penha de Azevedo Soares, Michele Rangel Moreira, Renan dos Santos Sperandio.

Nível de Ensino a que se destina o produto: Educação Básica.

Área de Conhecimento: Educação.

Público-alvo: Profissionais da Educação Básica (das escolas e das secretarias de Educação).

Categoria desse produto: Desenvolvimento de Aplicativo vinculado à Educação.

Finalidade: Fortalecer os processos de formação continuada dos profissionais da educação, valorizando as produções curriculares institucionais com as crianças, com metodologia de discussão e de escrita coletiva para valorização de suas práticas.

Organização do Produto: O PTT se encontra organizado por meio de uma apresentação, referencial teórico, objetivos, público-alvo, metodologia e desenvolvimento construído com as crianças.

Registro de propriedade intelectual: Ficha Catalográfica emitida pela Biblioteca Central da Universidade Federal do Espírito Santo.

Disponibilidade: Irrestrita, mantendo-se o respeito à autoria do produto, não sendo permitido uso comercial por terceiros.

Divulgação: Digital e/ou impresso.

URL: Plataforma Mooc Ufes: <https://mooc.ufes.br/cursos/conexao-com-o-projeto-politico-pedagogico/> e PPGMPE: www.educacao.ufes.br

Processo de Validação: Validado pelos profissionais da educação que participaram de sua elaboração na escola.

Processo de Aplicação: Aplicado no “Grupo Ciclos – Currículos em interações colaborativas na educação básica e no ensino superior”, ao qual estão vinculados os colaboradores do produto educacional.

Impacto: Alto. Produto elaborado a partir das necessidades dos profissionais da educação básica (professores, pedagogos, diretores, coordenadores, técnicos das Secretarias Municipais e Estaduais de Educação), com indicação sistematizada para as práticas curriculares.

Inovação: Alto teor inovativo. Produto elaborado para compartilhar de forma coesa e concisa as demandas mapeadas em projetos de extensão da Ufes, desenvolvidos entre os anos 2014 e 2022: práticas curriculares com as crianças, sustentabilidade, direitos de aprendizagens e desenvolvimento das crianças (conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se).

Origem do Produto: A partir do trabalho colaborativo interinstitucional entre a Ufes (com integrantes do Grupo Ciclos, tais como professores do PPGMPE/CE/UFES, professores do CAP Criarte/UFES, mestrandos, egressos, estudantes de iniciação científica e de licenciatura) e as redes municipais de Educação do Espírito Santo (Afonso Cláudio, Cariacica e Vitória).

FICHA CATALOGRÁFICA

DOI: 10.5281/zenodo.10914594

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

REITOR: Paulo Sérgio de Paula Vargas

VICE-REITOR: Roney Pignaton Silva

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO

PRÓ-REITOR: Renato Rodrigues Neto

DIRETORIA DE POLÍTICA EXTENSIONISTA: Fabiana Pinheiro Ramos

CENTRO DE EDUCAÇÃO

DIRETOR: Reginaldo Célio Sobrinho

VICE-DIRETORA: Silvana Ventorim

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO

COORDENADOR: Alexandre Braga Vieira

COORDENADOR-ADJUNTO: Douglas Christian Ferrari De Melo

REVISÃO

Kellen Carvalho Klipper Liqui Rosa, Kezia Rodrigues Nunes, Lucas Borges Soeiro

CAPA, PROJETO GRÁFICO, ARTE E EDITORAÇÃO ELETRÔNICA

Kellen Carvalho Klipper Liqui Rosa, Kezia Rodrigues Nunes, Lucas Borges Soeiro

DIAGRAMAÇÃO

Kellen Carvalho Klipper Liqui Rosa, Kezia Rodrigues Nunes, Lucas Borges Soeiro

É permitida a reprodução parcial ou total dos textos desta publicação, desde que citada a fonte.

Ficha catalográfica disponibilizada pelo Sistema Integrado de Bibliotecas - SIBI/UFES e elaborada pelo autor

R788c

Rosa, Kellen Carvalho Klipper Liqui, -
Projeto Político Pedagógico Lúdico: CMEI Bernadete Barbosa Lemos / Kellen Carvalho Klipper Liqui Rosa, Gilceni Mozer Coutinho, Kezia Rodrigues Nunes, Maria da Penha de Azevedo Soares, Michele Rangel Moreira, Renan dos Santos Sperandio. - 2023.

45 f. : il.

ISBN: 978-65-00-98554-2

Orientador: Kezia Rodrigues Nunes.

Produto Técnico-Tecnológico (2023) - Universidade Federal do Espírito Santo.

1. Currículo. 2. Projeto Político Pedagógico Lúdico. 3. Formação de Professores. 4. Práticas colaborativas interinstitucionais. 5. Educação. 6. Trabalho. I. Nunes, Kezia Rodrigues. II. Universidade Federal do Espírito Santo. . III. Título.

CDU:



Sumário

Como começamos?	6
Referencial teórico.....	7
Objetivos.....	8
Público.....	9
Metodologia.....	10
Nosso PPP lúdico	11
Referências.....	42
Contato.....	44
Autores.....	45

COMO COMEÇAMOS?

O Projeto Político Pedagógico (PPP) é um documento norteador que estabelece os princípios, objetivos e diretrizes para a atuação educacional de uma instituição de ensino. Ele compõe a identidade desta instituição, suas concepções educacionais e as estratégias para promover uma educação de qualidade, alinhada aos valores e necessidades da comunidade escolar e da sociedade em geral. Essa escrita precisa ser permeada por produções de sentido, que são vivenciadas e construídas juntamente com os integrantes dessa comunidade escolar.

Assim, nossa intenção era nos afastar de uma concepção meramente burocrática para o registro do PPP, valorizando um processo de construção “COM” os sujeitos, a fim de que a concepção e elaboração envolvesse a coletividade que o constitui. Para tanto, destacamos os investimentos mais recentes. Em 2022, foi realizada uma parceria com a Universidade Federal do Espírito Santo, por meio do Curso de Extensão “IV Construir Currículos” em um CMEI. Em 2023, a Secretaria de Educação, por meio da Gerência de Educação Cidadã e da Coordenação de Educação Infantil (GEN/CEI) convidou os(as) diretores(as), professores(as), pedagogos(as), coordenadores(as), mães e as crianças das nossas unidades de ensino dos CMEIs para Recontar os seus PPPs. A partir de uma proposta que visava captar as experiências e vivências já oportunizadas às crianças, dos trabalhos que vinham sendo desenvolvidos pelos(as) professores(as), provocamos essa comunidade escolar a trazer o lúdico para a produção desse documento, na tentativa de deixar o PPP com a “cara” dos CMEIs. Os registros foram realizados por meio de teatros, livros, portfólios, músicas, vídeos e várias documentações pedagógicas que deram mais vida ao PPP.

Assim, esse PTT registra as ações colaborativas interinstitucionais (escola, secretaria, universidade, famílias) no CMEI BERNADETE BARBOSA LEMOS. Esperamos inspirar outras produções lúdicas com as crianças, valorizando as práticas pedagógicas e as aprendizagens da comunidade escolar.

REFERENCIAL TEÓRICO

Assumimos as referências pós-críticas do currículo para considerar o que concebemos como currículo real (SACRISTÁN, 2000), currículos em redes (ALVES, 2008), currículo realizado (FERRAÇO, 2008) e currículo praticado (OLIVEIRA, 2004). Interessamo-nos valorizar as práticas curriculares e seus efeitos nas diferentes redes de conhecimentos que produzimos nestes processos (NUNES; FERRAÇO, 2018). Assim, atualizamos as concepções e referências que nos constituem, com os desafios dos cenários atuais da educação.

Importa registrar que o Projeto Político Pedagógico não é apenas um conjunto de diretrizes estáticas. É um instrumento dinâmico que permeia todas as esferas da instituição de ensino. Segundo Veiga (2005), essa construção contínua e vivenciada transcende a ideia de um documento meramente burocrático, tornando-se uma experiência compartilhada por todos os envolvidos no processo educativo. Nesse contexto, o PPP assume o papel crucial de ser um guia orientador, estabelecendo os princípios, objetivos e diretrizes que direcionarão a atuação educacional da instituição. Mais do que um mero documento formal, o PPP reflete a identidade da escola, suas concepções educacionais e as estratégias delineadas para promover uma educação de qualidade, alinhada aos valores e necessidades da comunidade escolar e da sociedade em geral.

Nesta jornada, destacamos: os diferentes sentidos de docência compartilhados, os desafios da escrita coletiva, a gestão democrática e a avaliação formativa por meio de documentação pedagógica com as crianças. Ao explorar a interseção entre a gestão democrática e o PPP na educação infantil, mergulhamos em um universo rico de possibilidades para a promoção de uma educação mais inclusiva, participativa e alinhada aos anseios da comunidade escolar. Essa abordagem não apenas fortalece a identidade da instituição, mas também contribui para a formação integral das crianças, preparando-as para enfrentar os desafios de um mundo em constante transformação.

OBJETIVOS

- Incentivar as produções dos PPPs dos CMEIs da Rede a partir de uma escrita coletiva e que leve em consideração as experiências das unidades de ensino e os espaços formativos proporcionados pela Rede;
- Promover a valorização dos saberes da comunidade escolar por meio de ações acadêmicas e culturais interinstitucionais (escola, secretaria, família, universidade);
- Conhecer, atualizar e ampliar os registros sobre o passado e presente da nossa instituição escolar;
- Contribuir com uma proposta de escrita coletiva institucional que valorize as concepções de criança, infância, educação infantil, currículo, avaliação e gestão democrática;
- Realizar um registro lúdico do PPP com as crianças, valorizando as práticas curriculares desenvolvidas no CMEI;
- Problematicar e ampliar a conexão dos sujeitos com os registros fundamentados de sua prática pedagógica, valorizando os saberes profissionais e práticas curriculares, ampliando as prescrições locais.

PÚBLICO

O PTT tem a intenção de contribuir como recurso metodológico para inspiração de outros processos de escrita coletiva institucional com as crianças. É destinado para os profissionais da Educação, ou seja, profissionais da Educação Básica das escolas (professores, pedagogos, diretores, técnicos), profissionais das secretarias municipais e estaduais (gestores, gerentes, coordenadores, técnicos), profissionais do Ensino Superior (professores e estudantes dos Cursos de Licenciatura, Especialização, Mestrado e Doutorado).

Sistematiza o impacto interinstitucional na elaboração dos documentos locais. O formato reúne a versão desenvolvida com as crianças em livro-painel. Foi elaborado para ser compartilhado com a comunidade escolar. Está disponível na Secretaria Municipal de Educação de Cariacica/ES e na Plataforma Moocqueca, da Ufes, no Curso Conexão com o Projeto Político Pedagógico.

METODOLOGIA

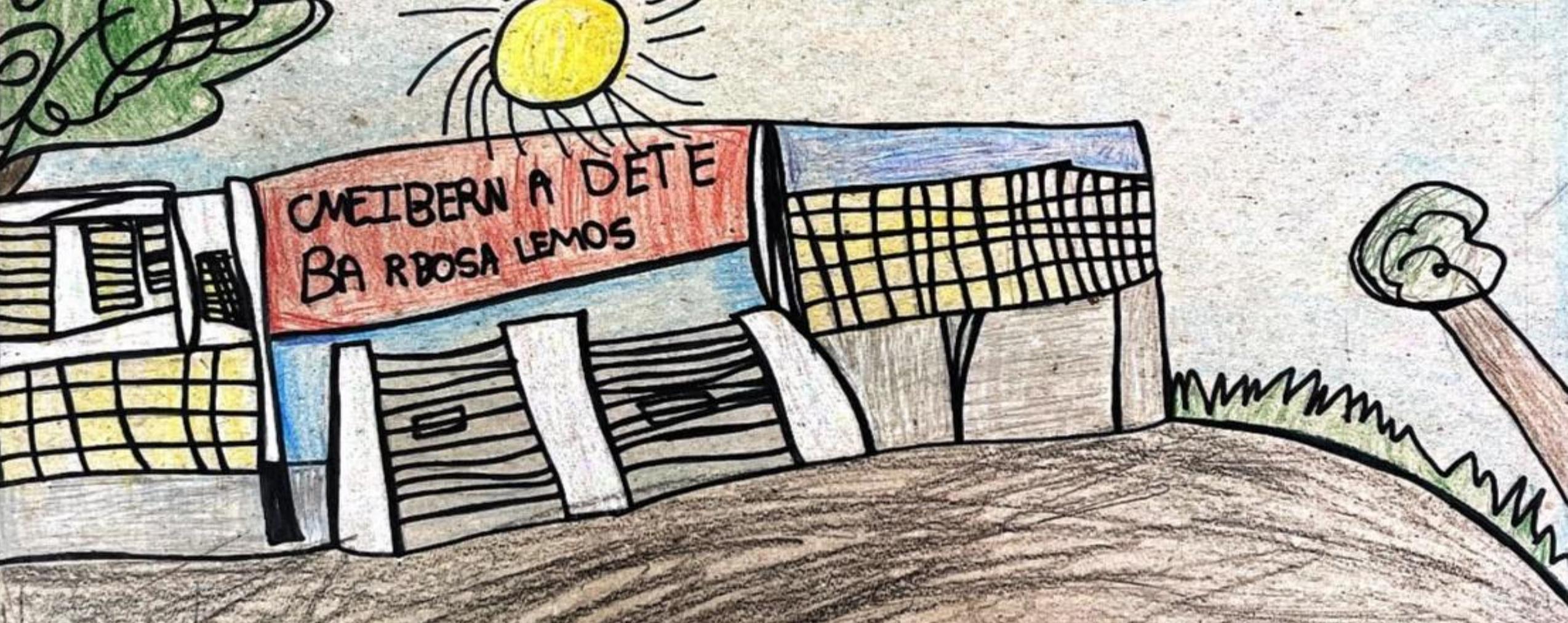
O PPP lúdico foi um projeto criado e sistematizado pela Gerência de Formação Cidadã, para valorizar escritas institucionais atentas aos saberes e fazeres da educação infantil do Município de Cariacica/ES.

A metodologia para desenvolvimento foi conduzida de modo sistêmico, que envolveu as seguintes ações desenvolvidas no ano 2023: um calendário de ações para a escrita;

Na escola, a metodologia envolveu: planejamento; divisão das ações entre as turmas; definição dos conteúdos que seriam abordados; elaboração da paródia;

Resta-nos dizer que esse é um processo cíclico quanto a escrita. A provisoriedade do texto do PPP lúdico foi aqui sistematizada.

É preciso ressaltar que, para a elaboração desse trabalho coletivo, observamos: as Diretrizes Curriculares da Educação Infantil de Cariacica (CARIACICA, 2013); a Portaria SEME/Nº 053 de 29 de junho de 2023, que dispõe sobre as diretrizes para a elaboração do PPP das unidades que integram o Sistema de Ensino de Cariacica (CARIACICA, 2023a) e, o nosso cronograma de ações do PPP também observou; as orientações estabelecidas pela CI/SEME - GEC - PMC - Nº 062/2023 (CARIACICA, 2023b).



**NOSSO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO LÚDICO
CMEI BERNADETE BARBOSA LEMOS**

POR QUE CRIAR UM PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO (PPP) NOS CMEI's DE CARIACICA?

Durante o ano de 2023, as unidades de ensino revisaram o Projeto Político Pedagógico (PPP) e dessa produção coletiva foi desenvolvido o "PPP Lúdico", que destacava a participação das crianças como protagonistas desse processo. o PPP Lúdico emergiu como uma complementação e releitura de um documento que, muitas vezes, estava distante da realidade e do cotidiano escolar. A abordagem mais flexível e criativa na construção do PPP conferiu-lhe vida, cumprindo assim sua função essencial de refletir as práticas pedagógicas nas unidades de ensino.

Como tudo começou...

- 1º passo - Reunião Equipe Pedagógica - Revisitando o PPP formal.**
- 2º passo - Seleção dos tópicos a serem contemplados no PPP lúdico.**
- 3º passo - Reunião CTA para divisão dos tópicos entre os turnos matutino e vespertino.**
- 4º passo - Organização das ações a partir do cronograma enviado pela Equipe da Educação Cidadã - SEME.**

Diálogo dos Professores/Envolvimento das crianças

- História de construção do CMEI.**
- A escola havia sido construída para eles.**
- Quem foi a senhora Bernadete.**
- Apresentação da proposta as crianças de que eles estariam fazendo um livro contando o que acontecia em nosso CMEI.**

A partir das propostas desenvolvidas pelas crianças com a mediação dos professores, foram surgindo as ilustrações e falas das crianças.

- Diante disso, o CTA se reuniu, fazendo a curadoria do material, e a pedagoga Kellen Rosa escreveu a história do CMEI Bernadete Barbosa Lemos.**
- Vale ressaltar que a integração de toda equipe pedagógica na construção todo PPP Lúdico foi o que fez a diferença para que ele tomasse vida.**
- Diante disso, o CTA se reuniu, fazendo a curadoria do material, e a pedagoga Kellen Rosa, escreveu a história do CMEI Bernadete Barbosa Lemos.**
- Vale ressaltar que a integração de toda equipe pedagógica na construção todo PPP Lúdico foi o que fez a diferença para que ele tomasse vida.**

O Infantil 5, após visitar todos os espaços do CMEI, decidiu desenhar cada pedacinho que o compõe, surgindo, assim, a Planta Baixa do CMEI Bernadete.



**Vamos
conhecê-lo?**

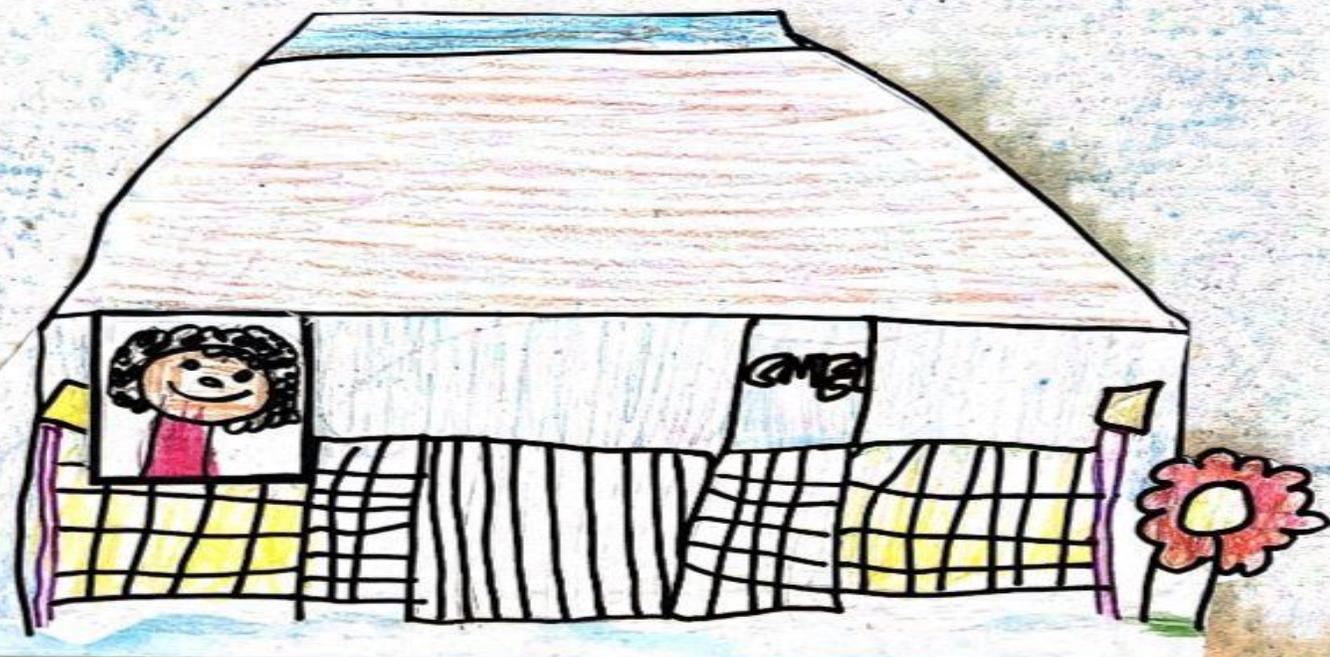
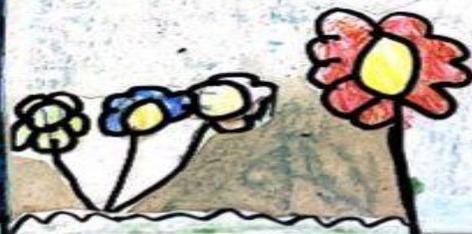
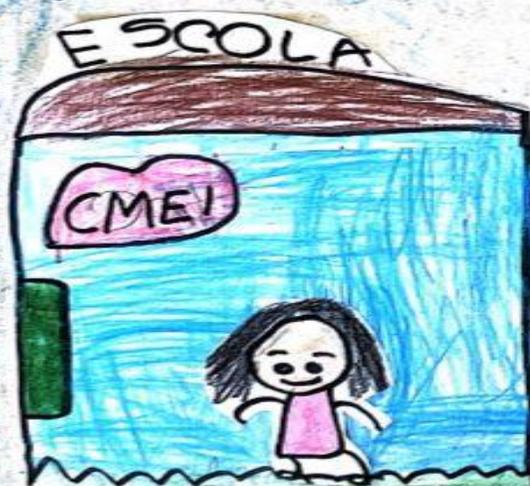


CMEIBERN A DETE
BA RBOSA LEMOS

HÁ UMA ESCOLA NO ALTO DO MORRO DO BAIRRO SANTA LUZIA, EM CARIACICA, QUE É MUITO LINDA E FOFA: A QUAL FOI CONSTRUÍDA PARA RECEBER AS CRIANÇAS DE 1 A 5 ANOS DE IDADE. É O CMEI BERNADETE. OS DIAS LÁ SÃO MUITO ALEGRES, CHEIOS DE BRINCADEIRAS E AVENTURAS, AS CRIANÇAS AMAM.



O NOME É CMEI “BERNADETE BARBOSA LEMOS”, QUE FOI DADO EM HOMENAGEM A UMA DIRETORA MUITO COMPROMETIDA COM A EDUCAÇÃO EM NOSSO MUNICÍPIO, ELA, DESDE CRIANÇA, JÁ QUERIA SER PROFESSORA.



O CMEI "BERNADETE BARBOSA LEMOS" COMEÇOU A FUNCIONAR EM MAIO DE 2021, MAS INFELIZMENTE, AS CRIANÇAS NÃO PODIAM FREQUENTAR. HAVIA UM BICHINHO, CHAMADO CORONAVÍRUS QUE ESTAVA DEIXANDO AS PESSOAS DOENTES, ENTÃO TODOS TINHAM QUE SE PROTEGER FICANDO DENTRO DE CASA.

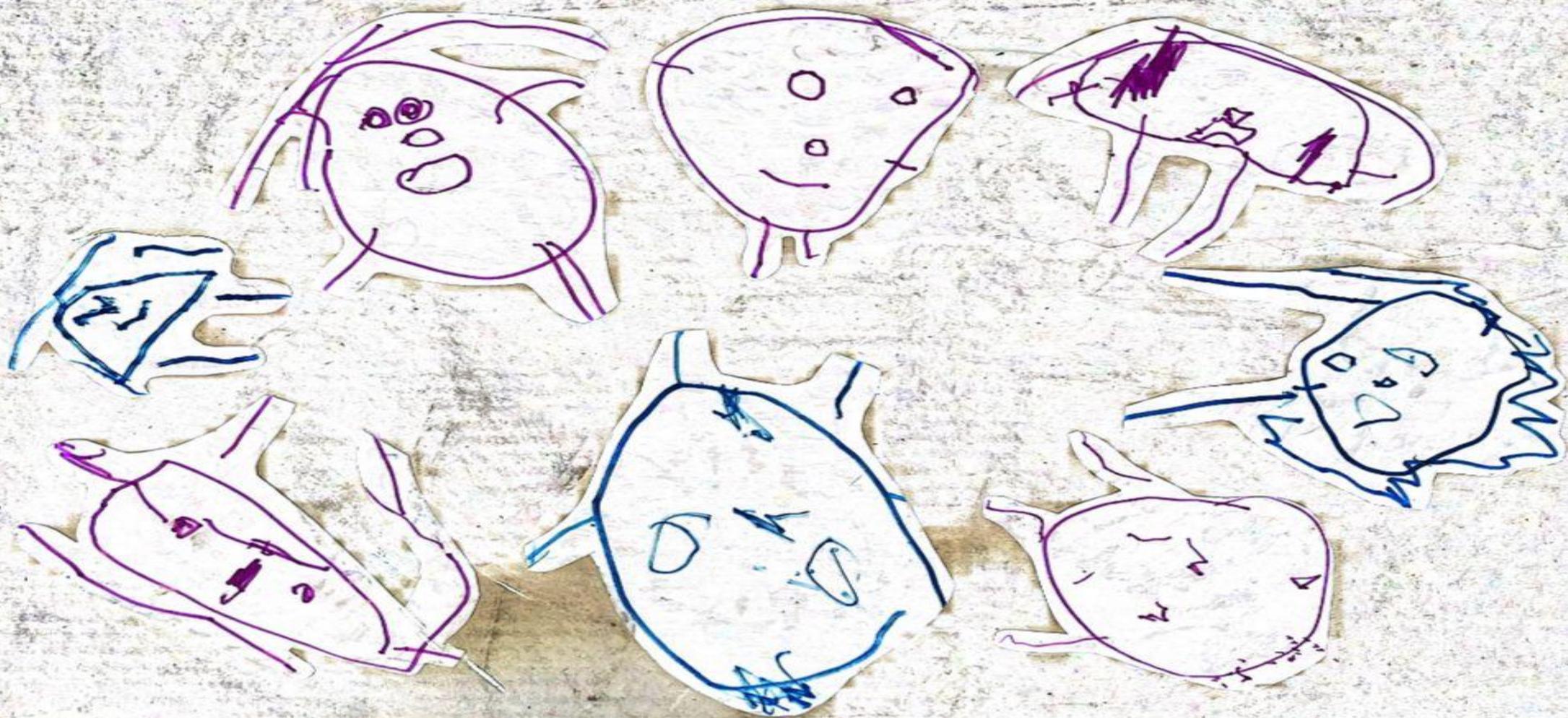
AS PROFESSORAS, PREPARAVAM PROPOSTAS PEDAGÓGICAS PARA AS FAMÍLIAS BUSCAREM E PRODUZIAM VÍDEOS PARA AS CRIANÇAS ASSISTIREM EM SUAS CASAS E SE DESENVOLVEREM.



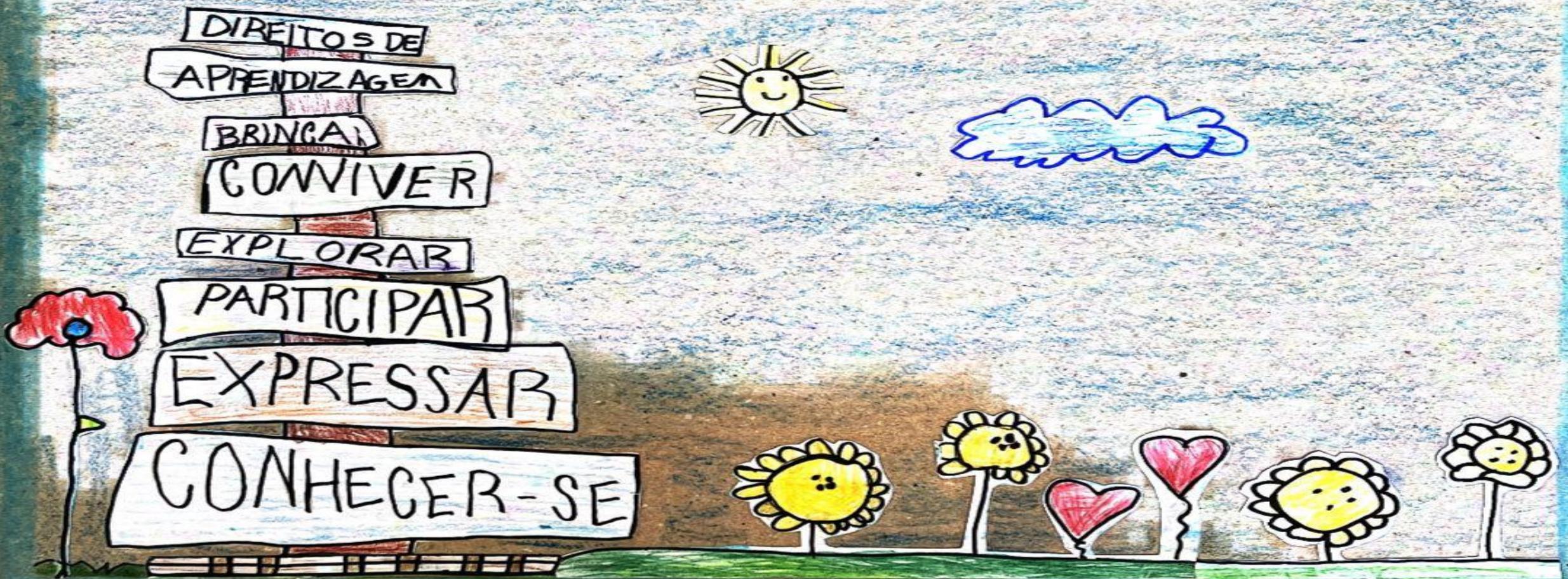
A PARTIR DO DIA 15 DE JUNHO DE 2021, FOI LIBERADO PARA AS CRIANÇAS COMEÇAREM A FREQUENTAR O CMEI. PRIMEIRAMENTE, FORAM AS CRIANÇAS DO INFANTIL 4, DEPOIS DO INFANTIL 3, E, NO MÊS DE NOVEMBRO, PASSARAM A FREQUENTAR, TAMBÉM, AS CRIANÇAS DO INFANTIL 1 E 2. AÍ FOI UMA GRANDE FESTA: O CMEI CHEIO DE CRIANÇAS.



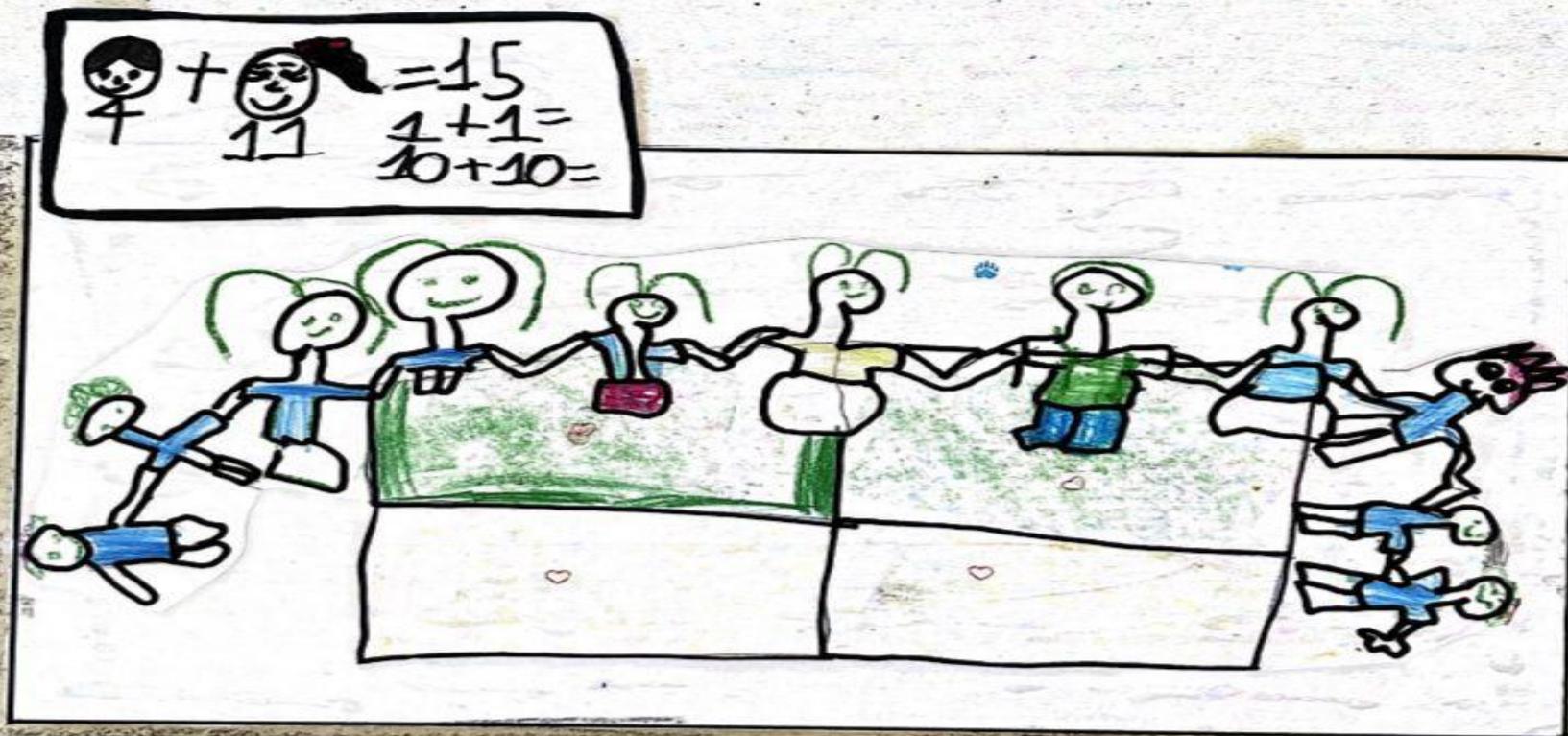
AS CRIANÇAS DO CMEI BERNADETE, SÃO MUITO ESPERTAS E PARTICIPATIVAS. ELAS AMAM AS RODAS DE CONVERSAS COM OS COLEGAS E PROFESSORES, EM QUE FALAM DE VÁRIOS ASSUNTOS; CANTAM; CONTAM HISTÓRIAS E MUITO MAIS.



QUANDO CHEGAMOS AO CMEI, JÁ PODEMOS CONTEMPLAR O JARDIM, COM LINDAS PLANTAS BEM CUIDADAS E COLORIDAS. ALÉM DO VERDE, HÁ O TOTEM COM OS DIREITOS DE APRENDIZAGEM DA CRIANÇA, MOSTRANDO QUE TODA CRIANÇA É RESPEITADA E SEU DESENVOLVIMENTO É NORTEADO PELAS INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS.



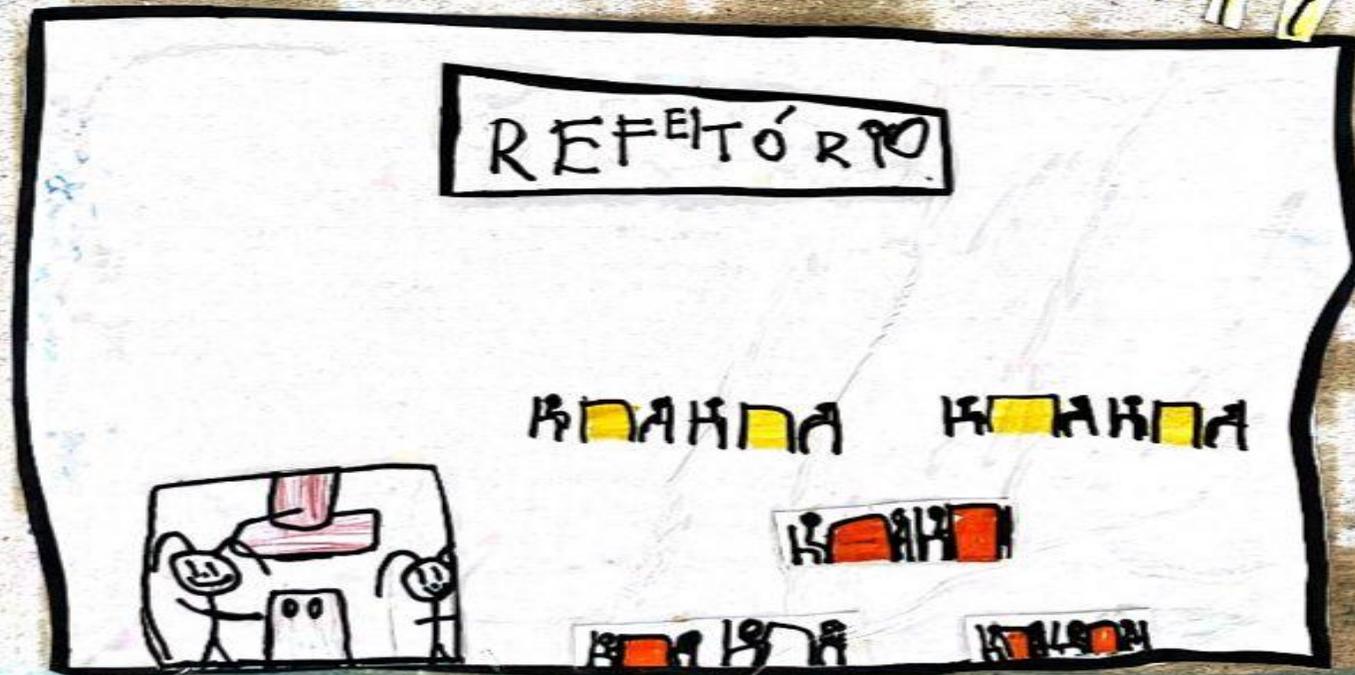
NO CMEI TEM MUITOS LUGARES LEGAIS, COMO AS SALAS REFERÊNCIA, ONDE AS CRIANÇAS REALIZAM SUAS EXPERIÊNCIAS, OCORRENDO ASSIM MUITO APRENDIZADO.



A SALA DE MULTIUSO É DEMAIS. AS CRIANÇAS ASSISTEM A MUITOS VÍDEOS INTERESSANTES; BRINCAM NO CONTEXTO DE COZINHA, FAZENDO PRATOS DELICIOSOS. NO CONTEXTO DE LEITURA, TODOS VIAJAM NO MUNDO DA IMAGINAÇÃO. O CONTEXTO DA CONSTRUTIVIDADE, POR SUA VEZ, É FANTÁSTICO: AS CRIANÇAS CRIAM BASTANTE, SURGEM CASAS, MÁQUINAS, PISTAS, TORRES... TUDO CONSTRUÍDO COM MATERIAIS NÃO ESTRUTURADOS. NO CONTEXTO DE RISCANTES, POR OUTRO LADO, FAZEM REGISTROS UTILIZANDO CANETINHAS, GIZ DE CERA, LÁPIS DE COR, GIZ DE QUADRO NEGRO E ATÉ CARVÃO. CADA ARTE UM ENCANTO!



NO REFEITÓRIO, AS CRIANÇAS SE DELICIAM COM AS COMIDAS SAUDÁVEIS PREPARADAS COM TODO CARINHO PELAS NOSSAS MERENDEIRAS. ASSIM, NOSSOS PEQUENOS CRESCEM FORTES E SAUDÁVEIS.



**NO CMEI, AS CRIANÇAS ESTÃO SEMPRE HIDRATADAS
COM UMA ÁGUA FRESQUINHA DIRETO DOS
BEBEDOUROS. ELAS SÃO SEMPRE LEMBRADAS DA
IMPORTÂNCIA DO USO CONSCIENTE DA ÁGUA. É
PRECISO ECONOMIZAR PARA NÃO FALTAR.**



**UMA PARTE DO CMEI, PELO QUAL AS CRIANÇAS SÃO
APAIXONADAS, É O PARQUINHO. ELAS ESCORREGAM,
DESLIZAM NO TÚNEL. O BRINQUEDÃO VIRA TORRE
PARA MUITAS AVENTURAS; FAZEM COMIDINHAS NA
CASINHA; GIRAM PARA LÁ E PARA CÁ NO GIRA-GIRA,
TAMBÉM, DÁ PARA FAZER MUITOS PONTOS NA CESTA
DE BASQUETE.**



O ESPAÇO GRAMADO DE NOSSO CMEI É CONHECIDO COMO ÁREA VERDE, E É BEM APROVEITADO PELAS CRIANÇAS. LÁ ELAS EXPLORAM TODO O ESPAÇO, CORREM, BRINCAM DE PIQUE E REALIZAM AS PROPOSTAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA, DESENVOLVENDO ASSIM, AS HABILIDADES PSICOMOTORAS.

GOL!

GOL!

GOL!



NOS SOLÁRIOS DAS SALAS REFERÊNCIA, ACONTECEM MUITAS INTERAÇÕES E CONSTRUTIVIDADE.

“LÁ VAI A BOLA GIRANDO NA RODA,

PASSA DEPRESSA SEM DEMORA.

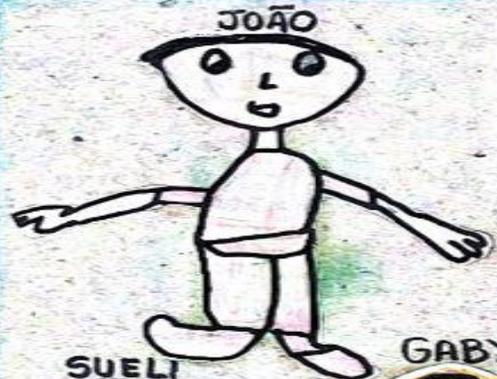
MAS NO FIM DESSA CANÇÃO,

VOCE QUE ESTIVER COM A BOLA NA MÃO,

DEPRESSA PULE FORA.”



OS PROFESSORES DO CMEI BERNADETE SÃO COMPROMETIDOS COM A EDUCAÇÃO DAS CRIANÇAS, SEMPRE TRAZENDO PROPOSTAS SIGNIFICATIVAS, A PARTIR DE UMA ESCUTA SENSÍVEL E UM OLHAR ATENTO.



NOSSO CMEI É TÃO ESPECIAL QUE TEMOS ATÉ UMA MÚSICA, AS CRIANÇAS AMAM CANTAR JUNTO COM O TIO LAÉRCIO.

**"BERNADETE BARBOSA LEMOS"
É O CMEI QUE NÓS QUEREMOS. (BIS)
SOU PEQUENININHO,
MAS EU VOU CRESCER.
CANTO, CORRO E BRINCO,
QUERO APRENDER.
SIGO O MEU CAMINHO,
GRAÇAS A VOCÊ.
"BERNADETE BARBOSA LEMOS"
É O CMEI QUE NÓS QUEREMOS. (BIS)
SOU PEQUENININHO,
MAS EU VOU CRESCER.
CANTO, CORRO E BRINCO,
QUERO APRENDER.
SIGO O MEU CAMINHO,
QUERO AGRADECER."**

**LETRA E MÚSICA
PROFESSOR LAÉRCIO FRAGA BARROS**



BEBÊ



CRIAÇA



ADULTO

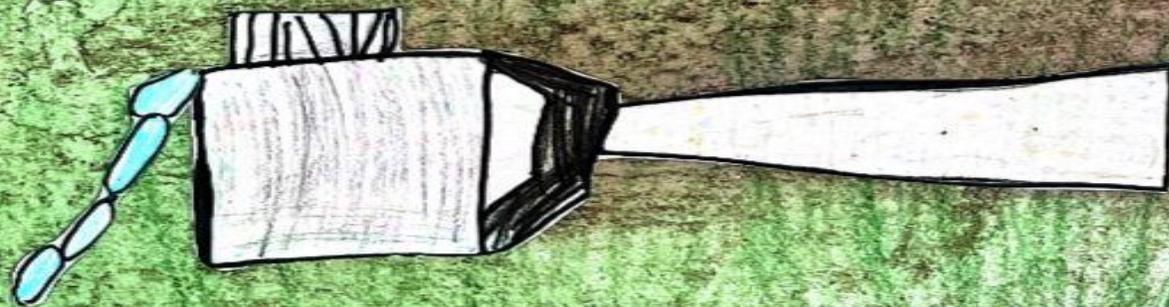
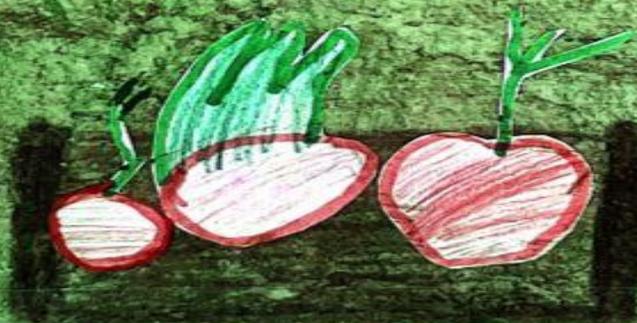
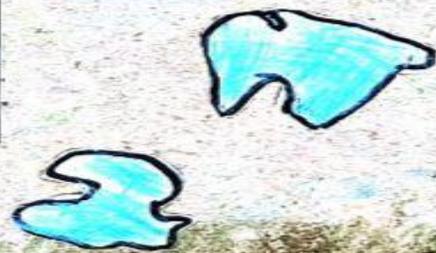
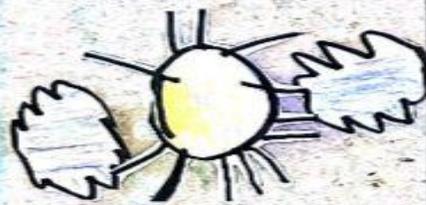


TUDO ANO TEMOS O "BAILINHO BERNADETE", EM QUE AS CRIANÇAS VÊM FANTASIADAS E SUPER ANIMADAS PARA ENTRAREM NA DANÇA, A DIVERSÃO É GARANTIDA.



DURANTE O ANO DE 2023, DEU-SE INÍCIO AO PROJETO "HORTA BERNADETE", UMA EXPERIÊNCIA ENRIQUECEDORA, EM QUE AS CRIANÇAS TÊM O CONTATO DIRETO COM A NATUREZA. ADQUIREM, POIS, HÁBITOS DE CUIDADO E RESPONSABILIDADE COM SUAS PLANTAÇÕES E CLARO, SABOREIAM UMA DELICIOSA SALADA COM O QUE CULTIVARAM E COLHERAM.

HORTA BERNADETE



AS CRIANÇAS DO CMEI TAMBÉM AMAM UM ARRASTA PÉ. NO MÊS DE JUNHO, EM COMEMORAÇÃO AO ANIVERSÁRIO DO CMEI, É REALIZADA A FESTA NA ROÇA. O CMEI FICA, ENTÃO, CHEIO DE CAPIRAS ENCANTADORES AO SOM DE MUITA MÚSICA BOA E ANIMADA.



NO DIA 15 DE AGOSTO DE 2023, RECEBEMOS A VISITA DE UM PERSONAGEM ÍCONE DA CULTURA POPULAR DE CARIACICA: O JOÃO BANANEIRA. FOI A MAIOR FESTA! AS CRIANÇAS AMARAM A HISTÓRIA E AS MÁSCARAS.



OCORREM AINDA OS MOMENTOS LITERÁRIOS, EM QUE AS CRIANÇAS FICAM VIDRADAS E OS OLHOS BRILHAM AO ASSISTIREM AOS TEATROS E ÀS CONTAÇÕES DE HISTÓRIA.

HISTÓRIA

O SEGREDO DA LAGARTIXA



NO DECORRER DO ANO LETIVO, SÃO DESENVOLVIDAS COM AS CRIANÇAS AÇÕES SOBRE A IMPORTÂNCIA DO RESPEITO AS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA, COMO TAMBÉM DE DIFERENTES ETNIAS RACIAIS, PROMOVENDO UMA CULTURA DE PAZ.

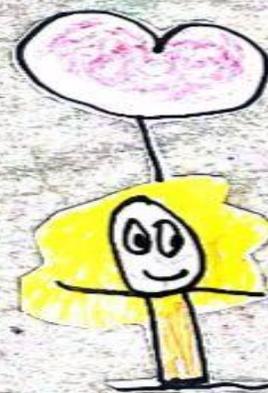
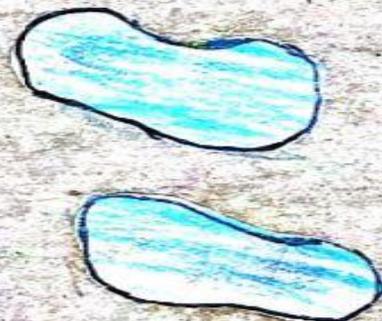
SIM A INCLUSÃO



EM NOSSO CMEI, TODOS OS MESES REALIZAMOS A SEXTA CULTURAL, NO QUAL UMA TURMA REALIZA UMA APRESENTAÇÃO PARA AS DEMAIS. AS CRIANÇAS SE DIVERTEM BASTANTE E AS PROFESSORAS FICAM TODAS ORGULHOSAS DOS PEQUENOS.



O GIRASSOL QUER SOL

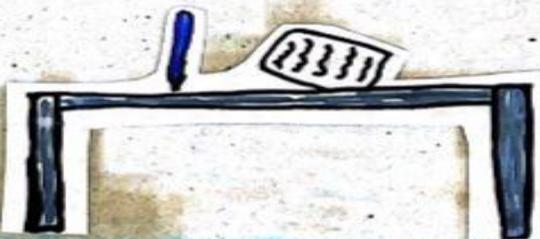


NO FINAL DE CADA SEMESTRE SÃO REALIZADOS OS PLANTÕES DE ATENDIMENTO AOS PAIS, QUE VÊM A ESCOLA PARA LEREM OS RELATÓRIOS DE SUA CRIANÇA E FICAREM ORGULHOS DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM.



PAPAI
WESLEY

TIA
FATIMA



**NO CMEI BERNADETE, TODA A COMUNIDADE ESCOLAR
É RESPEITADA E OUVIDA. O OBJETIVO DE TODA
PRÁTICA É O DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DA
CRIANÇA PARA QUE TODOS POSSAM ALCANÇAR UM
FUTURO LUMINOSO.**



BIOGRAFIA

**CRIANÇAS DO CMEI BERNADETE BARBOSA LEMOS
ANO LETIVO 2023**

TEXTO

KELLEN CARVALHO KLIPPER LIQUI ROSA

DIREÇÃO

GILCENI MOZER COUTINHO

COLABORAÇÃO

AUXILIAR ADMINISTRATIVO MICHELE RANGEL MOREIRA

EQUIPE PEDAGÓGICA - TURNO MATUTINO

PEDAGOGA

KELLEN CARVALHO KLIPPER LIQUI ROSA

INFANTIL 2A

PROFESSORA GABRIELLY DE FREITAS COSTA

INFANTIL 3A

PROFESSORA IVANETE B. ALMEIDA DE OLIVEIRA

INFANTIL 4A

PROFESSORA ENIZ PEREIRA NASCIMENTO

INFANTIL 5A

PROFESSORA LIDIANE DOS SANTOS TEIXEIRA

INFANTIL 5B

PROFESSORA HALINE SILVEIRA DE MENEZES

ARTE

PROFESSOR LAÉRCIO FRAGA BARROS

EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSOR JOÃO GABRIEL DA COSTA COLLI

COLABORADORA EDUCAÇÃO ESPECIAL

PROFESSORA ROVENA W. BARROSO MARTINS

EQUIPE PEDAGÓGICA - TURNO VESPERTINO

PEDAGOGA

MARIA DA PENHA DE AZEVEDO SOARES

INFANTIL 3B

PROFESSORA FABÍOLA NUNES OLIVEIRA

INFANTIL 3C

PROFESSORA SUELY GONÇALVES PEREIRA

INFANTIL 4C

PROFESSORA JUSARA DA COSTA ALMEIDA SOARES

INFANTIL 4D

PROFESSORA SUELI RIBEIRO FIRME

INFANTIL 5C

PROFESSORA FÁTIMA DINIZ DOS SANTOS

ARTE

PROFESSORA GLEYCIELE CEZÁRIO GOMES

EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORA JAQUELINE NASCIMENTO SALES

COLABORADORA EDUCAÇÃO ESPECIAL

PROFESSORA GLEIDE APARECIDA SPANHOL CARNEIRO

REFERÊNCIAS

CARIACICA. **CI/SEME - GEC - PMC - N 062/2023. Emenda: Orientações sobre o Projeto Político Pedagógico - CMEI**. Publicado no DO no dia 20 de outubro de 2023.

CARIACICA. **Diretrizes Curriculares da Educação Infantil de Cariacica**: o entrelaçamento de teorias e muitas práticas. Revisão e publicação 2013-2016. Cariacica-ES: [s.d].

CARIACICA. **Portaria/SEME/Nº 053 de 29 de Junho de 2023. Dispõe sobre as diretrizes para a elaboração do projeto político pedagógico das unidades que integram o sistema municipal de Cariacica**. Publicado no DO no dia 06 de julho de 2022. Disponível em:<https://cariacica.legislacaocompilada.com.br/Arquivo/Documents/legislacao/image/PSEME0532022.pdf?identificador=30003A004C00>. Acesso em: 01 abr.2024.

NUNES, K. R. **Curso Conexão com o Projeto Político Pedagógico**. Desenvolvimento de Produto Técnico Tecnológico (PTT). 2023. Disponível em: <https://mooc.ufes.br/cursos/conexao-com-o-projeto-politico-pedagogico/>. Acesso em: 01 abr. 2024.

NUNES, K.R.; FERREIRA NETO, A. *Saberesfazeres* praticados no currículo e na formação continuada: *espaçostempos* vividos na educação infantil. **Revista e-curriculum**, São Paulo, v. 7 n. 2, 2011, p. 1-25.

NUNES, K. R.; FERREIRA NETO, A. Os currículos da educação física na educação infantil em Vitória/ES (1991-2007). **Revista Diálogo Educacional**, v. 12, n. 36, NUNES, K. R.; FERRAÇO, C. E. Atenção, concentração! Sobre a regulação de prescrições nacionais e a ampliação de sentidos de currículos com crianças. **Revista Espaço do Currículo** (online), João Pessoa, v.10, n.3, p. 410-428, set./Dez. 2017.

REFERÊNCIAS

NUNES, K. R.; FERRAÇO, C. E. Educação física na educação infantil em Vitória/ES: narrativas de experiências curriculares dos anos 90 à Covid **Revista Didática Sistêmica**, ISSN 1809-3108, v. 23, n. 1, p. 184-200, 2021.

NUNES, K. R. NEIRA, M.G. Currículo e avaliação discente na educação infantil: prática cartográfica dos registros cotidianos. **Currículo sem Fronteiras**, v. 21, n. 1, jan./abr 2021.

PANTALEÃO, E; NUNES, K. R.; BRITO, R. S. Formação continuada em conselhos escolares: ampliando sentidos das experiências produzidas nas secretarias. In: PANTALEÃO, E; NUNES, K. R.; BRITO, R. S. (Org.). **Conselhos escolares e formação humana**. Curitiba: Editora CRV, 2017.

SACRISTÁN, J. G. **O currículo**: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SILVA, T. T. **Documentos de identidade**: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

VEIGA, I. P. A.; RESENDE, L. M. G. (Org). **Escola**: espaço do Projeto Político Pedagógico. Campinas: Papyrus Editora, 10ª Edição. 2006.

Contatos

kezia.nunes@ufes.com.br

kellen.rosa@edu.cariacica.es.gov.br

renan.sperandio@edu.cariacica.es.gov.br

<https://www.instagram.com/ciclos.ufes/>



Kellen Carvalho Klipper
Liqui Rosa



Kezia Rodrigues Nunes



Renan dos Santos Sperandio



Gilceni Mozer Coutinho



Maria da Penha de Azevedo
Soares



Michele Rangel Moreira



PREFEITURA DE
CARIACICA

ProEx

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO

SRI

Secretaria de Relações
Internacionais

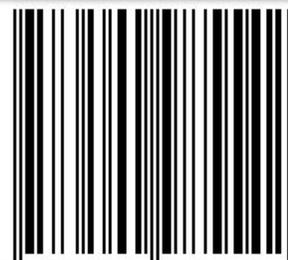
SEAD
UFES



educação
mestrado profissional
ppgmpe/ufes



ISBN 978-65-00-98554-2



9 786500 985542