

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE EDUCAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM  
EDUCAÇÃO

**PRODUTO TÉCNICO-TECNOLÓGICO (PTT)**  
**(Desenvolvimento de Produto Vinculado à Educação)**  
**CURSO DE EXTENSÃO**

*“A formação continuada coletiva na perspectiva da educação especial e inclusiva na microrregião Central Serrana do Espírito Santo”*

Ano: 2024





Autores:

**Andressa Mafezoni Caetano**

(Professora do PPGMPE/ PPGE/CE/UFES)

**Joziane Jaske Buss**

(Doutoranda PPGE/CE/UFES)

**Débora Nascimento de Oliveira**

(Doutoranda PPGE/CE/UFES)

**Ricardo Tavares de Medeiros**

(Doutorando PPGE/CE/UFES)

**Ana Lúcia de Oliveira Sodré**

(Doutoranda PPGPE/CE/UFES)

**Andreia Trindade**

(Mestranda PPGE/CE/UFES)

**Nathasha Dambrozio Lourenço**

(Mestranda PPGE/CE/UFES)

## Descrição Técnica do Produto

Autoria: Andressa Mafezoni Caetano, Joziane Jaske Buss, Débora Nascimento de Oliveira , Ricardo Tavares de Medeiros, Ana Lúcia de Oliveira Sodré, Andreia Trindade , Nathasha Dambrozio Lourençe Ricardo Tavares de Medeiros.

- **Nível de Ensino a que se destina o produto:** Educação Básica.
- **Área de Conhecimento:** Educação
- **Público-alvo:** os professores regentes de classe, professores de áreas específicas, os professores especialistas em Educação Especial, os supervisores escolares, os pedagogos, os coordenadores de áreas específicas, os diretores, auxiliares de Educação Especial, auxiliares de creche, estagiários, bibliotecários, merendeiras, motoristas, secretários escolares, auxiliares de serviços gerais e outros servidores.
- **Categoria desse produto:** Desenvolvimento de ações e práticas pedagógicas por meio de estudos em plataforma virtual.
- **Finalidade:** Fortalecer os processos de formação continuada dos professores e demais profissionais da educação visando a escolarização dos estudantes público-alvo da Educação Especial na escola comum.
- **Organização do Produto:** O PTT se encontra organizado por meio de uma apresentação, referencial teórico, objetivos, público-alvo, metodologia adotada para a condução do Curso de Extensão.
- **Registro de propriedade intelectual:** Registrado sob nº xxx na Pró-Reitoria de Extensão da Universidade Federal do Espírito Santo.
- **Disponibilidade:** Irrestrita, mantendo-se o respeito à autoria do produto, não sendo permitido uso comercial por terceiros.
- **Divulgação:** Digital e/ou impresso
- **URL:** Página do PPGMPE: [www.educacao.ufes.br](http://www.educacao.ufes.br)
- **Processo de Validação:** Validado com a comissão organizadora e com os profissionais da educação envolvidos no Curso de Formação.
- **Processo de Aplicação:** Aplicado no grupo de pesquisa no qual estão vinculados os autores do produto educacional e com os participantes da formação.
- **Impacto:** Alto. Produto elaborado a partir das necessidades dos profissionais da educação básica, com o objetivo de consolidação dos saberes-fazer, considerando as demandas advindas do contexto escolar.
- **Inovação:** Alto teor inovativo. O produto apresenta a sistematização sobre as práticas pedagógicas e a inclusão escolar de estudantes com deficiência intelectual e TEA na educação básica. Os temas abordados na formação foram levantados com os profissionais em atuação na educação básica, por meio da pesquisa implicada/engajada.
- **Origem do Produto:** A partir do trabalho coletivo entre professores do PPGMPE e PPGE/CE/UFES, mestrandos, doutorandos, egressos e estudantes de iniciação científica vinculados ao Grupo de Estudo e Pesquisa, Inclusão Escolar e Processos de Ensino e Aprendizagem (GEPIPEA) .

Ficha catalográfica disponibilizada pelo Sistema Integrado de Bibliotecas - SIBI/UFES e elaborada pelo autor

Ficha catalográfica disponibilizada pelo Sistema Integrado de Bibliotecas - SIBI/UFES e elaborada pelo autor C127f Caetano Mafezoni, Andressa, 1974-CaeA

formação continuada coletiva na perspectiva da educação especial e inclusiva na microrregião Central Serrana do Espírito Santo / Andressa Caetano Mafezoni. - 2025.

Cae35 p. CaeOrientadora: Andressa Caetano Mafezoni. CaeProduto Técnico-Tecnológico (Desenvolvimento de produto) (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Espírito Santo, Centro de Educação.

Cae1. Educação Especial. 2. Educação Inclusiva. 3. Formação de Profissionais. 4. Aprendizagem transformadora. I. Caetano Mafezoni, Andressa. II. Universidade Federal do Espírito Santo. Centro de Educação. III. Título.

A formação continuada de professores tem sido foco de reflexões nos últimos anos no contexto da educação brasileira, principalmente a partir dos anos 1990, quando o Brasil adota os princípios e práticas de uma educação inclusiva, impulsionando o nascimento de políticas públicas, fundamentada no imperativo de “Educação Para Todos”. A medida em que o país acompanha as discussões e orientações internacionais, o discurso de uma “educação inclusiva” toma corpo no país, de modo que exige mudanças na formação de professores e daqueles que atuam no ambiente escolar. Na perspectiva de uma educação inclusiva todas as crianças e jovens têm o direito ao acesso, à permanência e qualidade na aprendizagem, em conformidade com o art. 205, 206 e 208, inciso III da Constituição Federal de 1988, da LDBEN 9394/96 e da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva de 2008, que trouxe contribuições para o fortalecimento dos processos de inclusão de estudantes público-alvo da Educação Especial que são considerados aqueles com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas comuns (Brasil, 2008).

Nesse sentido, a inclusão dos estudantes com deficiências nas escolas comuns, tem ocasionado movimento para pensar a qualidade de escolarização e da formação de todos os profissionais da educação. No ano de 2011, no Decreto nº 7.611/2011, em seu art. 5º, no § 4º, foi assegurada aos profissionais “[...] formação de gestores, educadores e demais profissionais da escola para a educação na perspectiva da educação inclusiva, particularmente na aprendizagem, na participação e na criação de vínculos interpessoais” (BRASIL, 2011). Entendemos que, reservadas as funções e atribuições de cada um na escola, todos podem contribuir com o processo de inclusão escolar dos estudantes. A possibilidade da formação continuada para todos os servidores da escola remete à necessidade de repensar a sua organização que, muitas vezes, tem se restringido ao desempenho de sua função de maneira isolada e solitária.

*Trata-se de uma pesquisa qualitativa tendo como base a pesquisa ação. o Adotam-se como referenciais teóricos as contribuições de Antônio Nóvoa, Isabel Alarcão e Jack Mezirow.*

*A execução do curso de extensão contribuirá, tanto para a comunidade escolar da região central serrana / ES como também para outros municípios do ES, além de impactar a comunidade científica acadêmica com a publicação de resultados em revistas e livros qualificados. Portanto, esse curso impactará positivamente na formação continuada de profissionais da educação dos municípios e na qualificação de recursos humanos (mestres e doutores) no contexto capixaba, com referência ao PPGMPE e PPGE da UFES.*

## **OBJETIVO GERAL:**

Contribuir com a formação continuada coletiva de professores e demais profissionais da educação para a perspectiva de Educação Inclusiva, assim como com as ações e práticas pedagógicas realizadas com estudantes com Deficiência Intelectual (DI) e Transtorno do Espectro Autista (TEA).

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- a) Atualizar os conhecimentos acerca dos fundamentos da educação especial numa perspectiva inclusiva;*
- b) Revisitar sobre as Legislação educacional e políticas públicas acerca da educação especial na perspectiva da educação inclusiva;*
- c) Discutir as ações e práticas pedagógicas realizadas com estudantes com deficiência intelectual, Transtorno do Espectro Autista.*

## **CARACTERIZAÇÃO DO PÚBLICO-ALVO**

*São público da formação continuada coletiva: os professores regentes de classe, professores de áreas específicas, os professores especialistas em Educação Especial, os supervisores escolares, os pedagogos, os coordenadores de áreas específicas, os diretores, auxiliares de Educação Especial, auxiliares de creche, estagiários, bibliotecários, merendeiras, motoristas, secretários escolares, auxiliares de serviços gerais e outros servidores.*

## **MUNICÍPIOS ENVOLVIDOS**

- *Santa Leopoldina, Santa Teresa, Santa Maria de Jetibá, Itarana e Itaguaçu*

## **REGIÃO DO ESTADO**

*Central serrana*



## Cronograma da Formação Continuada Coletiva

Data	Carga Horária	Temáticas	Atividades
13,14,15,20,21/08/24	3 horas	“Inclusão e a escola... O que eu posso fazer?” (Presencial)	Não terá atividade
09/09/24	3 horas	“Incluir: eu assumo esse compromisso!” (Online)	Setembro verde (10 horas)
22/10/24	3 horas	“Os estudantes com Deficiência Intelectual e Transtorno do Espectro Autista: Entendendo Leis e Direitos”(Online)	Relatório Descritivo (10 horas)
21; 25;26;27;28/11/24	3 horas	“A legislação sobre a Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva e os profissionais da educação” (Presencial)	Elaboração de perguntas (5 horas)
11/12/24	3 horas	“A relação família e escola no processo de inclusão dos estudantes com deficiência intelectual e TEA” (Online)	Não terá atividade
25/02/25	3 horas	“Autismo e Deficiência intelectual: São a Mesma Coisa?”(Online) Ana Lúcia e <u>Sulamar</u>	
05/10/13/17/19/03/2025	3 horas	“Autismo: como saber se é birra ou crise”(Presencial) Tania Mara	
07/04/2025	3 horas	“Medicalização na educação: algumas problematizações” (Online) Débora	
12 a 16/05/2025	3 horas	“Desmitificando a deficiência intelectual: pensando possibilidades de inclusão escolar” (Presencial) Patrícia <u>Braum</u>	
10/06/2025	3 horas	“Cuidar de quem cuida” (Online) <u>Alline</u>	
07 a 11/07/2025	3 horas	“A Inteligência Artificial e a inclusão de estudantes público da Educação Especial” (Presencial) Débora	
20/09/2025	3 horas	Seminário Intermunicipal (Presencial)	

## **METODOLOGIA**

- *Encontros presencial e um online a cada mês de 2024.*

## **Avaliação dos Cursistas**

*Conforme as normas da Universidade Federal do Espírito Santo, os alunos deverão ter 75% de presenças.*

*Cada participante entregará atividades no ambiente virtual que represente o seu contexto de trabalho.*