



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO

Curso	Código	Disciplina			
Mestrado Profissional em Educação	MPE1017	Seminários Temáticos sobre a Formação de Professores			
Professores: Regina Godinho de Alcântara Alexandro Braga Vieira		Semestre:	2019/2	Carga Horária	Créditos
				30	02

**Ementa:**

Propõe contribuir para a discussão em relação a produção de conhecimentos na área de formação de professores, especialmente para o Ensino Fundamental, Médio e Superior, políticas de profissionalização docente e o desenvolvimento profissional de professores. Colabora para a elaboração de textos a serem produzidos pelos participantes, com vistas à apresentação em eventos e publicações, bem como contribuir para o desenvolvimento de seus projetos de pesquisa.

**Objetivos:**

- Compor momentos de reflexão teórico-prática sobre processos históricos da formação de professores no Brasil.
- Analisar criticamente o panorama da formação inicial e continuada de professores (possibilidades e desafios) para atuação na Educação Básica e no Ensino Superior.
- Constituir diálogos entre os pressupostos da formação inicial e continuada de professores com os projetos de pesquisa dos mestrandos matriculados na disciplina.

**Metodologia:**

- Aulas expositivas e dialogadas a partir das leituras prévias dos textos indicados.
- Rodas de conversas com estudiosos do campo da formação de professores para discussões sobre a temática na interface com as áreas de pesquisas dos mestrandos.

**CRONOGRAMA**

DATAS	PROGRAMAÇÃO
20/08 Prof. <sup>a</sup> Dr. <sup>a</sup> Regina Godinho	<b>Apresentação da disciplina</b> <b>História da formação de professores no Brasil</b> BORGES, Maria Célia; AQUINO, Orlando Fernández; PUENTES, Roberto Valdés. Formação de professores no Brasil: história, políticas e perspectivas. <b>Revista</b>

	<p><b>HISTEDBR Online</b>, Campinas, n. 42, p. 94-112, jun. 2011. Disponível em &lt;<a href="https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8639868">https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8639868</a>&gt;. Acesso em 20 jul. 2019.</p> <p>SAVIANI, Dermeval. História da formação docente no Brasil: três momentos decisivos. <b>Educação</b>, Santa Maria, v. 30, n.02, p. 11-26, 2005.</p>
<p><b>03/09</b> Prof. Dr. Alexandre Braga</p>	<p><b>Formação Inicial de Professores na Educação Básica</b></p> <p>GATTI, Bernardete A.. Formação inicial de professora para educação básica: pesquisas e políticas educacionais. <b>Est. Aval. Educ.</b>, São Paulo, v. 25, n. 57, jan/abr. 2014. Disponível em: &lt;<a href="http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/eae/article/download/2823/2700">publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/eae/article/download/2823/2700</a>&gt;. Acesso em: 10 mar. 2017.</p> <p>GATTI, Bernardete A. Formação de professores no Brasil: características e problemas. <b>Educ. Soc.</b>, Campinas, v. 31, n. 113, p. 1355-1379, Dec. 2010 . Available from &lt;<a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0101-73302010000400016&amp;lng=en&amp;nrm=iso">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0101-73302010000400016&amp;lng=en&amp;nrm=iso</a>&gt;. access on 20 Feb. 2018. <a href="http://dx.doi.org/10.1590/S0101-73302010000400016">http://dx.doi.org/10.1590/S0101-73302010000400016</a>.</p>
<p><b>17/09</b> Prof. Dr. Alexandre Braga</p>	<p><b>Formação Continuada de Professores e Desenvolvimento Profissional</b></p> <p>Convidada Profa. Ms. Carline dos Santos Borges – PPGE/Ufes e estudos de doutorado na Universidade de Lisboa/Portugal. <b>Observação: os textos serão disponibilizados pela palestrante.</b></p>
<p><b>01/10</b> Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Regina Godinho</p>	<p><b>Formação, Identidade e saberes da docência</b></p> <p>PIMENTA, SELMA GARRIDO. Epistemologia da prática ressignificando a Didática. In: _____(org.). <b>Didática: embates contemporâneos</b>. 3. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2014, p.15-41.</p> <p>GERALDI, João Wanderley. A aula como acontecimento. In: _____(org.). <b>A aula como acontecimento</b>. São Carlos: Pedro &amp; João Editores, 2010, p. 81-101.</p> <p>NOVOA, ANTÔNIO. Firmar a posição como professor, afirmar a profissão docente. <b>Cadernos de Pesquisa</b>, v. 47, n.166, p.1106-1133, out./dez. 2017.</p>
<p><b>15/10</b> Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Regina Godinho</p>	<p><b>Roda de Conversa I – Outras possibilidades de formação docente</b></p> <p>Estágio Supervisionado (Prof. Dr. Vilmar Borges) Residência Pedagógica (Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Regina Bitte) PIBID (Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Inês de Oliveira Ramos)</p>
<p><b>05/11</b> Prof. Dr. Alexandre Braga</p>	<p><b>Roda de Conversa II – Diferentes espaços-tempos e formação docente</b></p> <p>Educação Infantil, infâncias e Formação de professores (Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Rosali Rauta Siller) Ensino Fundamental I e II e a formação de professores (Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Silvana Venturim). Ensino Médio e formação de professores (Prof. Dr. Marcelo Lima) Ensino Superior e formação de professores (Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Kalline Aroeira)</p>
<p><b>26/11</b> Prof. Dr. Alexandre Braga e Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Regina Godinho</p>	<p><b>A formação de professores nos contextos dos Mestrados/Doutorados Profissionais em Educação</b></p> <p>Convidada Profa. Dra. Priscila Chiste – Instituto Federal de Educação do Espírito Santo. Apresentação de dois estudos do Mestrado Profissional em Educação do PPGMPE.</p>

**Avaliação:**

Produção de um artigo de opinião, trazendo os autores estudados, buscando a interface da formação de professores com a problemática de pesquisa do mestrando (a).

**Observação: máximo três (03) laudas**

**Bibliografia**

GATTI, Bernardete A.. Formação inicial de professora para educação básica: pesquisas e políticas educacionais. **Est. Aval. Educ.**, São Paulo, v. 25, n. 57, jan/abr. 2014. Disponível em: <[publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/eae/article/download/2823/2700](http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/eae/article/download/2823/2700)>. Acesso em: 10 mar. 2017.

GATTI, Bernardete A. Formação de professores no Brasil: características e problemas. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 31, n. 113, p. 1355-1379, Dec. 2010 . Available from <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0101-73302010000400016&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302010000400016&lng=en&nrm=iso)>. access on 20 Feb. 2018. <http://dx.doi.org/10.1590/S0101-73302010000400016>.

GERALDI, João Wanderley. A aula como acontecimento. In:\_\_\_\_\_ (org.). **A aula como acontecimento**. São Carlos: Pedro & João Editores, 2010, p. 81-101.

NOVOA, ANTÔNIO. Firmar a posição como professor, afirmar a profissão docente. **Cadernos de Pesquisa**, v. 47, n.166, p.1106-1133, out./dez. 2017.

PIMENTA, SELMA GARRIDO. Epistemologia da prática ressignificando a Didática. In:\_\_\_\_\_ (org.). **Didática: embates contemporâneos**. 3. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2014, p.15-41.

PIMENTA, SELMA GARRIDO. Formação de professores: identidade e saberes da docência. In: PIMENTA, SELMA GARRIDO (Org.). **Saberes Pedagógicos e atividade Docente**. São Paulo: Cortez Editora, 1999, p.15-34.

**Bibliografia Complementar**

PIMENTA, SELMA GARRIDO. Formação de professores: identidade e saberes da docência. In: PIMENTA, SELMA GARRIDO (Org.). **Saberes Pedagógicos e atividade Docente**. São Paulo: Cortez Editora, 1999, p.15-34.