

**Universidade Federal do Espírito Santo**



# **Planejamento Estratégico do PPGE/UFES**

**Ano-Base 2020-2024**

# UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

**Paulo Sérgio de Paula Vargas**

Reitor

**Roney Pignaton da Silva**

Vice-Reitor

**Valdemar Lacerda Júnior**

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

**Eliza Bartolozzi Ferreira**

Diretora de Pós-Graduação

**Rogério Drago**

Diretor do Centro de Educação

**Edson Pantaleão**

Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação

**Wagner dos Santos**

Coordenador Adjunto do Programa de Pós-Graduação em Educação

**Diogo Dias Breda**

**Roberta Dalfior Cola**

**Quézia Tosta Ribeiro**

Secretários(as) do Programa de Pós-Graduação em Educação

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

## **PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DO PPGE/UFES**

### **REALIZAÇÃO**

COMISSÃO DE AUTOAVALIAÇÃO

## **EQUIPE RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO**

### **Eliza Bartolozzi Ferreira**

Coordenação geral: 08/2016 – 08/2020

### **Edson Pantaleão**

Coordenação adjunta: 08/2018 – 07/2020

Coordenação Geral: 08/2020

### **Wagner dos Santos**

Coordenação Adjunta: 08/2020

### **Geide Rosa Coelho**

Representante da Linha de Pesquisa de Docência, Currículo e Processos Culturais

### **Gilda Cardoso Araújo**

Representante da Linha de Pesquisa de Educação, Formação Humana e Políticas Públicas

### **Reginaldo Celio Sobrinho**

Representante da Linha de Pesquisa de Educação Especial e Processos Inclusivos

### **Cleonara Maria Schwartz**

Representante da Linha de Pesquisa de Educação e Linguagens

### **Diogo Dias Breda**

Representante dos Servidores administrativos do PPGE

### **Herberth G. Ferreira**

Representantes dos Doutorandos

### **Lilian Freguette**

Representante dos Mestrandos

### **Suzany Lourenço**

Representantes dos Egressos

### **Fábio Luiz Alves de Amorin**

Representante da Comunidade externa (Coordenador do curso de Pedagogia da Faculdade Estácio de Sá)

## SUMÁRIO

1. APRESENTAÇÃO DA COMISSÃO E DOS PROCEDIMENTOS UTILIZADOS.....	5
2. BREVE HISTÓRICO E CONTEXTUALIZAÇÃO DO PPGADM/UFES.	7
3. MATRIZ SWOT .....	12
4. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO.....	15
5. QUADRO DE PLANEJAMENTO DO PPGE .....	16

## **1. APRESENTAÇÃO DA COMISSÃO E DOS PROCEDIMENTOS UTILIZADOS**

Após deliberação em reunião ordinária do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Espírito Santo (PPGE/CE/UFES) realizada no dia 23/11/2020, o colegiado decidiu pela formação de uma comissão ampliada para discussão e formalização das ações de avaliação e planejamento do PPGE, ações essas que já vinham sendo realizadas de maneira sistemática desde o ano de 2013, conforme indicado no relatório da Plataforma Sucupira do referido ano. A comissão incumbiu-se, portanto, de elaborar o presente documento, que trata das ações de autoavaliação e planejamento para o quadriênio 2021-2024.

Por uma questão de coerência, esta comissão adota metodologia e apresentação similar à do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Universidade Federal do Espírito Santo (Ufes), encontrando-se igualmente alinhada ao Programa de Melhoria da Pós-Graduação (PROPOS), desenvolvido pela Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PRPPG/Ufes). Durante o processo, foram agregados os princípios norteadores da avaliação de área da CAPES para o quadriênio 2017-2020, especialmente na definição das áreas estratégicas que embasam sua estruturação nos seguintes tópicos: Programa, Formação e Impacto na Sociedade.

A comissão ampliada foi constituída com a participação de membros internos e externos ao PPGE para contribuir e validar o processo, sempre em congruência com planejamentos institucionais cabíveis e em diálogo com os quesitos da avaliação externa da CAPES. Este documento foi elaborado observando-se a metodologia proposta em relatório do GT sobre autoavaliação de programas de pós-graduação da CAPES, disponível no link

<http://www.capes.gov.br/relatorios-tecnicos-dav>.

Os dados utilizados foram provenientes das seguintes fontes:

- Relatório do Planejamento Estratégico e no Plano de Desenvolvimento Institucional da UFES – PDI 2015-2019 (disponível no link <http://www.proplan.ufes.br/planejamento-pdi-2015-2019>);
- Relatório do Programa de Melhoria da Pós-Graduação da Pró-Reitoria de Pós-Graduação da UFES – PROPOS 2012-2020;
- Dados preenchidos na Plataforma Sucupira referentes a anos anteriores;
- Outros documentos internos de acompanhamento do PPGE/CE/UFES.

Além disso, usamos a **Matriz SWOT** com o objetivo de analisar os *Strengths* (Forças), as *Weaknesses* (Fraquezas) as *Oportunities* (Oportunidades) e as *Threats* (Ameaças), a serem enfrentadas pelo PPGE/UFES.

O trabalho da comissão resultou neste documento, cujo objetivo é, portanto, revisar e formalizar o diagnóstico estratégico, bem como os objetivos do PPGE para o período que resta do quadriênio 2017-2020, estabelecendo assim uma referência para a condução das ações internas do Programa, além de facilitar seu monitoramento, avaliação e projetar o próximo quadriênio (2021–2024). Cabe destacar, ainda, que o presente relatório foi debatido e validado por todos os membros da comissão e, posteriormente, submetido à discussão e votação pelo colegiado do PPGE.

Nesse caso, esse Planejamento Estratégico está fundamentado no Relatório de Autoavaliação do PPGE, 2017-2020. Assim, após implementação da Autoavaliação foram estabelecidas análises críticas, com a participação do Colegiado do PPGE/UFES, com o objetivo de oferecer subsídios para o estabelecimento de Metas a serem incorporadas no Planejamento Estratégico. Tais metas foram definidas a partir de um planejamento realizado para atender os aspectos destacados pelos indicadores de avaliação da Pós-Graduação em Educação.

Ressaltamos que o PPGE promove sistematicamente a autoavaliação como um instrumento de regulação – interno e externo – imprescindível ao sucesso do Programa no cumprimento de seus objetivos e ao reconhecimento social e do mundo acadêmico. A regulação interna se caracteriza como iniciativa da Instituição que persegue a qualificação constante de seu fazer e repercute externamente como processo de prestação de contas à sociedade. Para tanto, nossos mestrandos e doutorandos participam sistematicamente de nossas reuniões de avaliação. Ademais, no instrumento de acompanhamento dos egressos tem espaço para críticas e sugestões para melhoria do nosso trabalho.

## **2. BREVE HISTÓRICO E CONTEXTUALIZAÇÃO DO PPGADM/UFES**

Com mais de 40 anos de existência, o PPGE é o único Programa de Pós-Graduação do estado do Espírito Santo que oferta o curso de doutorado em Educação. Esse fato lhe confere um papel significativo no cenário regional e nacional, pois possui ação efetiva no desenvolvimento de estudos e pesquisas em organizações/instituições públicas e privadas do estado e do país. Desde a sua implantação até o presente, o Programa busca contribuir para o desenvolvimento da educação brasileira, através do aprofundamento de estudos, da realização de pesquisas e da produção de teorias que concorram para o avanço do saber e do fazer educativos. A partir de uma reflexão crítica e sistemática sobre práticas educativas no contexto social brasileiro, procura-se compreender as determinações dessas práticas, vinculando-as às suas dimensões sociais, psicológicas, políticas, econômicas e culturais.

Atualmente, o Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Espírito Santo (PPGE/UFES) oferta o curso de mestrado (iniciado em 1978) e o curso de doutorado (iniciado em 2004). No último quadriênio de avaliação da CAPES, o PPGE conseguiu a nota 5, resultado de um esforço de planejamento do coletivo de professores, alunos e egressos. Agora, o foco do Programa é a sua consolidação de forma a elevar a nota para 6 como reconhecimento do importante trabalho que vem desenvolvendo ao longo de mais de 40 anos para a educação capixaba, mas também para o País e, de forma crescente, com abrangência internacional. Para tanto, o PPGE vem trabalhando com metas definidas com base em indicadores voltados a esse propósito, de acordo com as recomendações da comissão de avaliação da Área na CAPES.

O trabalho do PPGE/UFES orienta-se com base no escopo dos Objetivos Estratégicos Institucionais, estabelecidos no Planejamento Estratégico e no Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI 2015-2019, por meio dos quais a reitoria vem apoiando as iniciativas dos seus grupos de pesquisa para a melhoria da formação de seus quadros, da sua produção científica e tecnológica e o apoio dos cursos de pós-graduação stricto sensu em todas as suas áreas de atuação. O PDI 2020-2029 encontra-se em fase de elaboração (<http://www.pdi.ufes.br>).

Portanto, com base no PDI 2015-2019, a missão do PPGE/UFES orienta-se por princípios de consistência, flexibilidade, inovação, interdisciplinaridade/transdisciplinaridade na sua

proposta curricular e nas estratégias de aprendizagem voltadas à formação de professores para instituições públicas e privadas, à gestão de sistemas escolares/educacionais e à pesquisa em Educação. O objetivo do PPGE/UFES é contribuir para a produção de conhecimentos na área da educação envolvendo questões locais do Espírito Santo, regionais e globais e para a formação de pessoas que irão produzir, disseminar e aplicar esses conhecimentos em atividades de pesquisa, na docência, na gestão de instituições educacionais e na atuação cidadã. Para isso, por meio de seus cursos de mestrado e doutorado, de pesquisas coordenadas por seus docentes, bem como de suas atividades de extensão, o Programa propicia a integração entre as dimensões de ensino, pesquisa e extensão em nível de graduação e pós-graduação, por meio da participação de docentes, discentes, bolsistas de iniciação científica e via cursos, seminários, congressos, palestras abertas à comunidade, divulgando os resultados dos trabalhos acadêmicos realizados.

O trabalho desenvolvido pelo PPGE de pesquisar a realidade educacional em nível local, nacional e internacional permite uma inserção científica e social de grande relevância para o desenvolvimento da educação enquanto campo científico-acadêmico e como prática social. É destacada a atuação do PPGE na formação de professores e técnicos que trabalham nas redes da educação básica e do ensino superior público e privada, sobretudo no Espírito Santo. O acompanhamento dos egressos revela uma significativa empregabilidade dos mestres e doutores que passam a ocupar postos de trabalho na UFES e em outras universidades públicas do País, nos Institutos Federais de Educação, nas coordenações de ensino das secretarias de educação e no ensino superior privado.

A formação de mestres e doutores também é estendida para outros profissionais brasileiros e estrangeiros. O PPGE, ao longo de sua história, recebe alunos estrangeiros vindos de países latino-americanos, africanos e europeus. Dessa forma, o PPGE também contribui no processo de desenvolvimento da ciência e da tecnologia de muitos países. De 1978 até 2019 foram defendidas 912 dissertações e 236 teses no PPGE/CE/UFES. Os grupos de pesquisa estão articulados em linhas de pesquisa com larga experiência e produção científica que sustentam o caráter acadêmico do PPGE.

Atualmente, o PPGE conta com dez professores produtividade em pesquisa do CNPq que se destacam em suas áreas de atuação e são líderes de grupos de pesquisa. Pesquisadores e grupos de pesquisa consolidados são o ponto de partida para a formação de professores e pesquisadores com potencial de nucleação de novos grupos de pesquisa.

Após planejamento realizado pela Comissão de Acompanhamento e de Autoavaliação no tocante ao quadro de professores, observou-se que havia uma grande probabilidade de ocorrer mais aposentadorias. Dessa forma, em 2017 foi aberto um edital de credenciamento e tivemos a entrada de dois professores no ano de 2018. Em função ainda do aumento das aposentadorias, em 2019, abrimos mais um edital de credenciamento que foi finalizado em 20 de dezembro com aprovação de 10 (dez) novos professores para entrada no PPGE. Essa entrada será feita de acordo com a produção de cada professor em 2020, mas todos já serão inseridos em algumas atividades do Programa no ano de 2020 a título de experiência. Com essa iniciativa, estamos contribuindo para a inserção de doutores novos na pós-graduação, um dos objetivos do planejamento estratégico da PRPPG/UFES e do PPGE.

Segue abaixo uma síntese do histórico do PPGE, com destaque para as alterações e adequações realizadas sob a base do trabalho coletivo de seus professores que, comprometidos com a melhoria da qualidade do Programa, entenderam a necessidade de organizar o PPGE em acordo com os desafios científicos que apontam novos campos de investigação e com os pontos de inflexão do debate acadêmico. Portanto, as mudanças revelam o enfrentamento do Programa às novas demandas históricas, filosóficas e políticas da educação brasileira, às quais trazem implicações para o pensamento e a prática da educação no Brasil. Cabe ressaltar que todos os processos de mudança ocorridos no PPGE tiveram também a contribuição sistemática de seus mestrandos e doutorandos reunidos em comissões e representações de cada turma de mestrado e doutorado.

Em 1978, teve início a oferta do curso de Mestrado, organizado em duas áreas de concentração: Administração de Sistemas Educacionais e Avaliação de Sistemas Educacionais. A partir de 1981, com as finalizações das primeiras dissertações de mestrado e com o crescimento do interesse da sociedade pelo Programa de Pós-Graduação, os professores se viram na necessidade de fazer alterações na organização do PPGE. Assim, a partir de 1985, houve a transformação da área de administração na área de Política e Administração Educacional e a criação da área de Desenvolvimento Humano e Processos Educacionais.

Em 1992, em atendimento às necessárias adequações colocadas pela prática institucional, foram realizadas mudanças na organização que baseada em áreas de concentração passou a ser estruturada em núcleos temáticos (Conhecimento e Práxis Educacional, Contextos da Educação Especial e Educação Infantil, Educação e Mudança Sócio Educacional) que

abrangiam linhas de pesquisas (Fundamentos Sócio-Filosóficos da Educação, Formação e Práxis Político Pedagógica do Professor, Determinantes Sócio Psicológicos do Desempenho Escolar, Educação Especial, Educação Infantil, Pedagogia da Alternância).

Mais uma reestruturação foi realizada em 1999, quando os núcleos temáticos e as linhas foram reconfigurados e o programa passou a contar com dois núcleos e suas respectivas linhas: 1) Núcleo Conhecimento e Práxis Educacional (linhas Formação e Práxis do Professor, Educação Matemática, Educação e Linguagens) e; 2) Núcleo Contextos Sociopedagógicos da Educação (linhas Educação Especial: abordagens e trabalho, Contexto Psicossocial do Trabalho Educativo e Processos de Aprendizagem e, por último, Trabalho, Educação e Qualificação).

Em 2003, as linhas passaram a se articular em torno de novos núcleos: 1) Fundamentos e a Práxis da Educação (com as linhas História, Sociedade e Filosofia da Educação, Formação de Professores e Práticas Pedagógicas, Educação e Linguagens e Educação Matemática) e, 2) o Sujeito da Educação: conhecimento, aprendizagem e contextos (processos instituintes, ação educacional e aprendizagem, educação especial, educação ambiental e processos grupais).

Em atendimento às orientações da Capes, em 2004, o modelo baseado em núcleos foi substituído por linhas de pesquisa. Outro fato que exigiu mudança foi a criação do Doutorado em Educação e uma nova reorganização das linhas de pesquisa e dos currículos foi colocada em prática. Dessa forma, o Programa passou a se organizar em 4 linhas: 1) Fundamentos das Teorias e Práticas educativas; 2) Escola, Currículo, Sociedade e Cultura; 3) Educação Matemática e; 4) Educação e Linguagens.

Com a criação do Doutorado em 2004 e com a ocorrência de aposentadorias de docentes na UFES, o colegiado avaliou a necessidade de formar novos quadros de professores e, para isso, desencadeou, nos anos de 2004, 2005, 2008 e 2013, processos de novos credenciamentos para o quadro de professores permanentes. O Programa adota uma política definida para ingresso e permanência dos docentes disciplinada por Resolução Específica. O processo é conduzido sistematicamente pela Comissão de Acompanhamento e Autoavaliação.

Em 2016 foi organizada uma comissão formada por professores e alunos para avaliação e proposição de um novo currículo para os cursos de mestrado e doutorado. Em 2017, o Colegiado do PPGE aprovou o novo currículo e também uma nova organização das linhas de pesquisa que ficaram assim nomeadas:

- **Educação e Linguagens**
- **Educação, Formação Humana e Políticas Públicas**
- **Educação Especial e Processos Inclusivos**
- **Docência, Currículo e Processos Culturais**

As mudanças curriculares trouxeram mais e melhor articulação entre as disciplinas e as linhas de pesquisa, conquistando maior coerência, consistência, interdisciplinaridade, abrangência e atualização do processo formativo de nossos estudantes do mestrado e do doutorado. A ênfase dada às atividades que envolvem as pesquisas fortalece os propósitos de um Programa Acadêmico e vem promovendo maior participação dos nossos discentes em eventos científicos e publicações de artigos em revistas científicas e capítulos de livros. Numa série histórica, observamos o significativo crescimento de publicações de nossos alunos e egressos em revistas científicas e livros, o que revela o fortalecimento do processo formativo realizado pelo PPGE não somente na docência como também na produção do conhecimento.

Em 2017 também foram atualizados todos os instrumentos normativos do PPGE como medida de adequar as regras à realidade atual. Ademais, introduzimos uma atividade que visa aumentar a integração da graduação e professores da educação básica com a pós-graduação. Essa atividade é conhecida como "Quarta na pós" e se caracteriza pela constituição de uma mesa-redonda composta por dois egressos e um doutorando que faz a mediação da apresentação da pesquisa dos egressos. Essa atividade também faz parte da política de acompanhamento dos egressos do PPGE.

A Comissão de Acompanhamento e de Auto-Avaliação se reúne de dois em dois meses para tratar do processo de avaliação dos docentes. No início do mês de dezembro de 2019 foi aplicado novamente um instrumento de contagem da produção de cada docente, após isso, os resultados foram levados ao conhecimento do Colegiado, compartilhado os encaminhamentos adotados pela Comissão para cada docente e, após discussão, foram definidos os passos na direção do fortalecimento do PPGE. Tais procedimentos de avaliação seguem a Resolução PPGE nº 002/2017 que estabelece as normas para credenciamento/recredenciamento e descredenciamento dos professores.

### 3. MATRIZ SWOT

A matriz SWOT é uma ferramenta de análise sistemática que permite avaliar elementos importantes que constituem um Programa. De acordo com Silva (2009)<sup>1</sup> a sigla SWOT, criada por Kenneth Andrews e Roland Cristensen na Harvard Business School, corresponde a quatro variáveis, duas associadas aos fatores internos e de organização como *Strengths* (Forças), *Weaknesses* (Fraquezas), e duas associadas a fatores externos e de ambiente como *Oportunities* (Oportunidades) e *Threats* (Ameaças).

Por ter essa característica organizacional, a matriz SWOT apresenta uma visão clara das forças e fragilidades presentes no ambiente interno e suas oportunidades e ameaças no ambiente externo, possibilitando aos gestores elaborar estratégias para melhorar o desempenho organizacional da instituição e, no caso específico deste relatório, estabelecer metas para o PPGE.

Para Chiavenato e Sapiro (2003),<sup>2</sup> dentre os fatores positivos os pontos fortes correspondem às oportunidades e podem vir a se configurar como uma política de ação destinada ao aproveitamento da área de domínio do próprio programa. Ao contrário dos pontos fracos, que além de indicar as ameaças, reforçam a necessidade de se estabelecer uma política de ação defensiva ou de enfrentamento para a área que oferece risco dentro desse mesmo programa.

Já ao identificar oportunidades, avaliando os pontos fortes de sua organização, é necessário ter uma lista pronta dos objetivos a serem alcançados, o que corresponde a uma política de manutenção ou de melhoria da área de aproveitamento potencial. Por outro lado, antecipar as ameaças identificadas em uma análise SWOT pode ser o desafio a ser enfrentado neste cenário, principalmente porque as ameaças são tipicamente fatores externos e correspondem a uma política de saída ou de desativação, por isso, além do seu papel de controle ela tende a aumentar o grau de exigência para amortecer o dano potencial de fatores (CHIAVENATO; SAPIRO, 2003).

---

<sup>1</sup> SILVA, L. L. **Análise SWOT**. Disponível em: <http://agenda-digital.blogspot.com/2009/07/matriz-de-analise-de-swtot.html>. Acesso em 10 nov. 2020.

<sup>2</sup> CHIAVENATO, I.; SAPIRO, A. **Planejamento estratégico: fundamentos e aplicações**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2003.

Compreendemos que estabelecer uma autoavaliação do PPGE, levando em consideração as quatro variáveis que constituem a matriz SWOT, se constitui como uma importante ação para entender a sua configuração e projetar futuras ações. De maneira geral, as observações sobre os pontos presentes e as respectivas ações para solucioná-los, foram sinalizadas nos demais tópicos que constituem esse relatório, sendo apresentado uma síntese dessas reflexões. Os resultados serviram, ainda, como ferramenta para o planejamento estratégico a fim de melhorar a qualidade do PPGE, com orientações a todos os setores do programa.

<p style="text-align: center;"><b>FORÇAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Infraestrutura</li> <li>Inserção social</li> <li>Docentes</li> <li>• Linhas de pesquisa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Currículo</li> </ul> </li> <li>Instrumentos normativos</li> <li>Projetos de pesquisa <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Articulação com a graduação</li> <li>1. Impactos acadêmicos e sociais dos egressos</li> <li>1. Política de distribuição do PROAP</li> <li>1. Inserção nacional</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>FRAQUEZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Inserção internacional</li> <li>1. Produção bibliográfica com estrangeiros</li> <li>1. Produção bibliográfica docente em coautoria com discente</li> <li>1. Equilíbrio na produção científica</li> <li>1. Pós-doutorado de caráter internacional</li> <li>1. Mestrandos e doutorandos estrangeiros</li> <li>• Inovação</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. PRINT</li> <li>1. Potencial aumento da inserção nacional</li> <li>1. Participação de docentes em eventos nacionais e internacionais</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AMEAÇAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Redução do número de bolsas</li> <li>1. Redução do PROAP</li> <li>1. Aumento da aposentadoria/afastamento de docentes</li> <li>1. Mudança do Qualis</li> </ul>

Por fim, um dos grandes desafios a ser enfrentado permanentemente no âmbito da gestão pública é a criação de uma política de autoavaliação. A dinâmica usada pelo PPGE de uma Gestão democrática gerenciada por diferentes Comissões com a participação de Docentes, Discentes e, quando necessários, Egressos e Membros Externos, bem como, as decisões colegiadas têm fortalecido essa cultura da política de avaliação.

O fortalecimento da avaliação contribui para o amadurecimento profissional e acadêmico entre os participantes, além de indicar caminhos para as futuras ações institucionais. Essa é uma atividade que requer um processo de autocrítica, compreendendo que seu objetivo é melhorar a qualidade das atividades exercidas no contexto do nosso PPGE/UFES.

#### **4. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO**

A seguir apresenta-se um quadro que organiza aspectos principais do planejamento do PPGE/UFES para o quadriênio 2021-2024, apresentado da seguinte forma: a) objetivo traçado pelo PPGE/UFES; b) metas a serem alcançadas para realizar o objetivo; c) ações propostas para alcançar as metas; d) quem são os responsáveis pela realização das ações necessárias descritas; e, por fim, e) acompanhamento do indicador, evidenciando o quanto da meta foi atingido ou falta atingir por ano do quadriênio analisado.

## 5. QUADRO DE PLANEJAMENTO DO PPGE

ÁREA	OBJETIVO	META	AÇÕES	RESPONSÁVEIS
PPGE	Verificar a atualização dos programas das disciplinas e as referências bibliográficas nacionais e estrangeiras	Garantir que 100% dos programas estejam atualizados, com referências bibliográficas nacionais e estrangeiras e publicados no site do PPGE	No período da oferta, enviar email aos professores responsáveis pela oferta das disciplinas/atividades.  Informar nas reuniões do Colegiado	Coord. Professores Secretaria
PPGE	Garantir a ação docente alinhada a área de concentração do PPGE e às linhas de pesquisa.	100% dos docentes em integração com o PPGE	Acompanhar a oferta das disciplinas; as pesquisas realizadas; Apoiar a participação em eventos importantes da área da educação	Coord. Colegiado
PPGE	Fortalecer os grupos de pesquisa e as linhas de pesquisa	Apoiar o crescimento da proporção de docentes envolvidos em projetos de pesquisa financiados acima de 70%	Manutenção de canal aberto da coordenação para atenção às demandas dos grupos e das linhas; identificação de necessidades de infraestrutura ou outros recursos necessários; atuação junto a instâncias superiores da Ufes	Coord. Professores
PPGE	Consolidar e aprimorar prática de autoavaliação e planejamento estratégico	Realização de ciclos anuais de autoavaliação e planejamento, possibilitando a formalização e consolidação de planejamentos de longo prazo	Convocar periodicamente a comissão para avaliação e planejamento estratégico com participação de representantes dos diferentes grupos interessados: docentes permanentes, colaboradores, discentes, egressos e comunidade externa à universidade	Coord.
PPGE	Consolidar e aprimorar a prática de acompanhamento de egressos	Realizar acompanhamento de egressos periodicamente, avaliando possibilidades de melhoria dos instrumentos	Enviar instrumento de pesquisa para egressos via google docs. Discutir os dados no colegiado	Coord. Secretaria Comissão de Autoavaliação
PPGE	Incentivar a produção docente em coautoria com discentes e egressos	Elevar a quantidade de produção científica em 50%	Dialogar com o colegiado; apresentar as prioridades da CAPES; estimular os discentes à produção de textos das disciplinas/atividades realizadas	Coord. Professores Discentes

PPGE	Ampliar a produção qualificada de publicações por parte do corpo docente no quadriênio 2021-2024	No quadriênio, 100% dos docentes com produção de pelo menos 2 artigos científicos em periódicos A1 e A2	Apoiar a produção docente financeiramente em revistas estrangeiras;	Coord. Professores
PPGE	Ampliar as ações de inserção social dos docentes e discentes e a inclusão social	100% das ações mapeadas	<p>Apoiar os professores na elaboração e execução de projetos demandados pelas instituições nacional, estadual e municipal. Promover a divulgação de ações inovadoras dos professores do PPGE no campo da educação nacional, estadual e municipal. Compartilhar as pesquisas desenvolvidas pelos professores e alunos do PPGE com professores da educação básica.</p> <p>Fortalecer uso de tecnologias à distância com fins de compartilhar experiências de pesquisas com a comunidade em geral e promover a formação continuada de professores da educação básica.</p> <p>Incentivar professores a se integrarem na gestão das políticas universitárias e de fóruns estaduais e municipais de educação.</p> <p>Fortalecer o ingresso de pessoas com deficiência.</p>	Coord. Professores Discentes
PPGE	Estimular a articulação entre graduação e pós- graduação, em consonância com o PDI da Ufes	100% dos docentes com graduandos na pesquisa; participação de 100% dos docentes no Fórum de Educação; incentivar os graduandos na participação da atividade Quarta na pós	Divulgar atividades do PPGE na graduação; alertar docentes sobre a importância de graduandos nos grupos de pesquisa	Coord. Professores Discentes
PPGE	Ampliar a visibilidade do PPGE	100% das informações do site atualizadas; versão inglesa do site mais ampliada;	Atualizar o site periodicamente; traduzir as informações relevantes para a língua inglesa e espanhola	Coord. Secretaria
PPGE	Ampliar os acordos de cooperação internacionais	Crescimento de 50% de acordos distribuídos entre professores diferentes	Estimular os docentes na articulação internacional; Aumentar o número de Bolsas Sanduíche e de Pós-doutorado; Ampliar a produção internacional do corpo docente em revistas científicas qualificadas.	Coord. Professores

			Incrementar a vinda de professores estrangeiros	
PPGE	Ampliar a inserção nacional dos docentes	100% dos docentes com articulação nacional	Estimular a organização de bancas com membros externos de fora do ES; participação em eventos científicos nacionais; apoiar a participação de redes de pesquisa	Coord. Professores
PPGE	Aumentar a produção de livros L1 e L2	70% dos livros publicados com qualidade L1 e L2	Divulgar critérios de qualificação dos livros	Coord. Professores
PPGE	Ampliar as parcerias interinstitucionais que contribuam para promover a qualidade da pós-graduação em Educação.	Cada linha de pesquisa deverá ter no mínimo cinco (5) parcerias interinstitucionais por meio de projetos de pesquisa financiados por órgãos de fomento.	Acompanhar as chamadas públicas relacionadas a esse tipo de parcerias; Constituir uma comissão composta pelos docentes das diferentes linhas responsável por acompanhar e apoiar a construção dessas parcerias.	Coord. Professores
PPGE	Garantir a manutenção do fluxo de defesas dentro do prazo estabelecido no Regimento Interno.	Manter o tempo das defesas de Mestrado e de Doutorado sem perder a qualidade acadêmica dos trabalhos defendidos;	Desenvolver rotina sistemática de acompanhamento do fluxo das defesas.	Coord. Secretaria
PPGE	Fortalecer a produção discente na forma de participação em eventos científicos e publicações em revistas qualificadas pela área da educação.	Aprimorar um sistema de banco de dados relacionados à produção discente, incluindo os egressos; Ampliar o número de bolsas de Mestrado e Doutorado junto às agências de fomento bem como a Pró-reitoria de pós-graduação e pesquisa da UFES.	Reservar verba do PROAP para auxílio de custo a congressos, seminários e reuniões científicas aos estudantes que apresentarem trabalhos; Criar estratégias para incentivar a produção acadêmica qualificada dos estudantes também em co-autoria (entre os alunos de um mesmo grupo de pesquisa e entre alunos e professores).	Coord. Professores Discentes
PPGE	Atrair professores visitantes para o PPGE, nacional e internacional	ampliar o quadro de professores colaboradores do PPGE e fortalecer a internacionalização	articular, por meio do PRINT/CAPES, a contratação de professor visitante. Participar do edital interno da UFES para captar professor visitante nacional e internacional.	Coord. Professores
PPGE	Incrementar a cultura da	fortalecer a autoavaliação como prática	promover as condições adequadas de trabalho	Coord.

	Autoavaliação e Planejamento Estratégico no PPGE.	sistemática com participação dos professores, estudantes, egressos e servidores técnico-administrativos.	da Comissão de Planejamento estratégico e de autoavaliação. Estimular a participação dos alunos nas reuniões de planejamento e de autoavaliação Adotar procedimentos junto aos professores para autoavaliação do ensino desenvolvido em sala de aula. Envolver os egressos no planejamento e avaliação do PPGE.	Comissão de Autoavaliação Comissão de Planejamento Estratégico
PPGE	Fortalecer a divulgação de todas as informações do PPGE para estudantes	Fazer o caderno do estudante do PPGE - on-line	Fortalecer o conhecimento do estudante a respeito das normas e processos do PPGE	Coord. Secretaria Estudantes
PPGE	Ampliar a inclusão de pessoas com deficiência; negras e transgêneros no PPGE	Elaborar uma política de inclusão	Organizar o processo seletivo para atender a uma política de inclusão	Coord. Colegiado