



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO**  
**PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO**

| Curso                             | Código  | Disciplina                      |        |               |          |
|-----------------------------------|---------|---------------------------------|--------|---------------|----------|
| Mestrado Profissional em Educação | MPE1012 | Estudos Individuais II -Hociene |        |               |          |
| Sandra Kretli da Silva            |         | Semestre:                       | 2019/2 | Carga Horária | Créditos |
|                                   |         |                                 |        | 30            |          |

**Ementa:**

Aprofundamento teórico-prático sobre determinado domínio do conhecimento. Sistematização e complementação dos estudos propostos nas disciplinas e atividades cursadas.

**Objetivos:**

- Aprofundar no referencial teórico e na revisão de literatura;
- Refinar a problemática de pesquisa e seus objetivos.
- Discutir a metodologia da pesquisa e seus procedimentos.
- Delinear a elaboração da projeto de pesquisa e do produto educacional.

**Metodologia:**

Acompanhar a elaboração do projeto de pesquisa e do produto educacional.  
Orientações a partir do texto elaborado.  
Participação da aluna no grupo de pesquisa

**Avaliação:**

Avaliação qualitativa a partir do cumprimento das atividades planejadas.

**Bibliografia**

ANDRE, Marli. Pesquisa em educação: buscando rigor e qualidade. **Cadernos de Pesquisa**, nº 113, julho de 2001, p. 51-64.  
BORDGAN, R.; BIKLEN, S. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução às teorias e aos métodos**. Porto: Porto Editora, 1999.  
LÜDKE, M.; ANDRÉ, M. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986. MINAYO, Maria Cecília de Souza (Org.). **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.  
TRIVIÑOS, Augusto N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. São Paulo: Atlas, 1992.  
LUNA, S. **Planejamento de pesquisa**. São Paulo: EDUC, 1998.  
MAY, T. **Pesquisa Social: questões, métodos e processos**. Porto Alegre, Artmed, 2004. SEVERINO, Antônio Joaquim.  
**Metodologia do trabalho científico**. São Paulo: Cortez, 2000. RICHARDSON et al. **Pesquisa social: métodos e técnicas**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

**Bibliografia Complementar:**

DELEUZE, G.; GUATTARI, F. Mil platôs: capitalismo e esquizofrenia. Rio de Janeiro: 34, 1995. v.1 e 2.

. Imagem-Tempo. 1985. Tradução de Eloisa de Araújo Ribeiro. Brasiliense. 1ª ed., 2007.

KOHAN, W. Infância. Entre filosofia e educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

CARVALHO, Janete Magalhães. Dever-docência potencializando a aprendizagem sem medo. XVI ENDIPE - Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino. UNICAMP, Campinas, 2012.

CORAZZA, Sandra Mara. Para artistar a filosofia-educação: sem ensaio não há inspiração. Revista de Educação Pública. Cuiabá, v. 17, n.34, pp. 237-254, mai/ago, 2008.

. Didaticário da criação: uma aula cheia, antes da aula. XVI ENDIPE – Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino-UNICAMP, Campinas, 2012.

CLARETO, Sônia Maria; NASCIMENTO, Luiz Alberto Silvestre. A sala de aula e a constituição de um currículo-invenção. Currículo sem fronteiras, v.12, n.3, p. 306- 321, set/dez, 2012.